



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO "J. SANNAZARO"
OLIVETO CITRA (SA)**

Via F. Cavallotti, 15 - Tel. 0828/793037
cf. 82005110653 - C.M. SAIC81300D

e-mail: SAIC81300D@ISTRUZIONE.IT SITO INTERNET: WWW.OLIVETOCITRAIC.GOV.IT

PEC: SAIC81300D@PEC.ISTRUZIONE.IT



Prot.n. 0001094-IV.8

Oliveto Citra, 13/03/2020



PIANO-PROGRAMMA

D.A.D._ DIDATTICA A DISTANZA

da attivare dal 16.03.2020

SOSPENSIONE DELLE LEZIONI PER

L'EMERGENZA COVID-2019.

INDICAZIONI GENERALI.

Allegato alla Circolare prot.n 0001093-IV.8 del 13/03/2020

INDICE

<i>Premessa</i>	<i>pag. n. 3</i>
<i>Indicazioni per la Scuola Secondaria di primo grado</i>	<i>pag. n. 5</i>
<i>Indicazioni per la Scuola Primaria</i>	<i>pag.n.10</i>
<i>Indicazioni per la Scuola dell'Infanzia</i>	<i>pag.n.15</i>
<i>Procedure/Guide/Sitografia per D.A.D.</i>	<i>pag.n.18</i>

Premessa.

Siamo stati “catapultati” in una dimensione didattica che, se sino ad oggi abbiamo vissuto in una piacevole logica di aggiornamento formativo, da alcuni giorni ha assunto una configurazione impositiva ma, al tempo stesso, non pienamente definita, in tanti aspetti, dagli organi centrali.

L’I.C. Sannazaro, grazie al lodevole lavoro di chi, con visione lungimirante, mi ha preceduta, gode di un vantaggio immenso.

Molti, grazie al lavoro pregresso ed alla professionalità della prof.ssa Liliana Festa (animatore digitale) e del team digitale hanno già rodato in questi giorni procedure ed aspetti che stanno ricevendo un consenso favorevole da parte dei ragazzi.

Ogni nostra strategia deve avere loro come obiettivo e, forse, la stanchezza e lo stress cui siamo stati sottoposti in questi giorni, saranno ripagati avendo, ogni nostra azione, questa lodevole finalità.

Ho lasciato una settimana di spazio affinché l’animatore digitale e tutti i docenti si confrontassero e, i limiti della riduzione di incontri da vicino, hanno reso questo momento ancora più caotico.

Purtroppo non c’era scelta per un setting diverso!

Ho lasciato altresì spazio di libertà su contenuti e metodi da proporre ai ragazzi in maniera “soft” per avviarli gradualmente a riprendere il ritmo ordinario dalla prossima settimana. Ho chiesto a tutti coloro che hanno avviato ogni genere di attività di tracciare tutto sul RE perché si possa rivendicare legalmente il nostro impegno, anche come attività di autoformazione.

E’ stato indispensabile ricevere, attraverso un test somministrato con Google Moduli, informazioni certe dalle famiglie per immaginare un setting casa/abitazione di terzi idoneo a possibili collegamenti online, in condizioni di sicurezza rispetto alla responsabilità della connessione da casa e, soprattutto, per verificare l’accessibilità per tutti senza avviare azioni discriminatorie.

Dal test, su una popolazione non pienamente rappresentativa delle famiglie, è emerso tuttavia che in quasi tutte le famiglie, in presenza di un adulto, si potrà confidare sulla connessione anche se sono diffusi i casi in cui, in casa, più figli in contemporanea, dovranno usare i dispositivi per la DAD.

Immaginerete che non è stato semplice organizzare tutto senza passare attraverso la condivisione collegiale, perché ogni ordine ha necessità cogenti diverse!

Invito tutti i docenti che si sentono inadeguati e non sincronizzati pienamente con gli altri, alla più totale serenità! Dobbiamo vivere questo momento come un “work in progress” e trovare anche noi, come i nostri alunni, degli aspetti piacevoli in questo sforzo. E’ il momento di concretizzare i nostri slogan “peer to peer”, “cooperative learning” ecc. che, in una sola frase intendono dire: collaboriamo e nessuno si senta dietro!

Ricordate che questo è un momento che renderà un po’ buia la vita dei ragazzi, le nostre lezioni devono dare loro luce, ottimismo...farci vedere in una veste nuova, meno austera!

Le famiglie sono parte attiva in questo processo di sostegno della continuità educativa e formativa dei ragazzi e, devono essere supervisori, vista l’età dei loro figli. La distanza fisica non consente ai docenti di vigilare sulle loro azioni pertanto, invito le famiglie a questa indispensabile integrazione di responsabilità.

Sono veramente grata a tutti voi e orgogliosa di questa comunità.

Buon lavoro.

Maria Pappalardo

Indicazioni per le famiglie,alunni,docenti
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Organizzazione generale.

I ragazzi dovranno continuare ad essere presenti in remoto da casa o presso altra abitazione, nei tempi ed orari previsti in orario settimanale.

Le attività inizieranno alle 8:30 e termineranno alle 13:30.

Verrà effettuato l'appello e regolarmente registrata la loro presenza.

Nelle giornate in cui era previsto il rientro si attiverà una seconda connessione di verifica presenze e si svolgeranno le attività dalle ore 15:00 alle 16:30.

I docenti, nel rispetto del proprio orario, pianificheranno gli interventi formativi strutturati in modo da proseguire nella programmazione disciplinare già avviata, con la possibilità di inserire verifiche che avranno validità a tutti gli effetti ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame.

Questa esperienza di didattica online può favorire e sviluppare in ciascuno degli studenti, competenze digitali e sviluppare un contesto significativo per una loro diversa motivazione all'apprendimento. La classe si trasformerà in un laboratorio virtuale. Tali competenze incideranno in maniera significativa nella valutazione delle discipline scientifiche.

Nella fase di lezioni online in diretta, i docenti dovranno organizzare la classe in modo da fornire aiuto a chi non ha strumenti o connessione. Durante il pomeriggio, dovranno invitare i ragazzi a studiare in modalità online, in gruppo, coinvolgendo chi ha meno dimestichezza "tecnologica".

Struttura ed organizzazione della lezione.

1. Attività asincrona.

Collegamento su Google Classroom e fruizione di materiale multimediale.

2. Videolezione sincrona (live).

Il calendario delle videolezioni dal vivo verrà programmato da ciascun docente che provvederà a comunicarlo ai ragazzi.

Il collegamento sarà effettuato tramite Google Hangouts Meet, del quale esiste anche la versione mobile con app per iOS ed Android.

3. Preparazione materiali didattici.

Il Docente si preoccuperà di preparare i documenti multimediali (testi, dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse) da fornire alla classe.

4. Condivisione dei materiali con i colleghi del dipartimento disciplinare.

Sarebbe buona norma mettere a disposizione dei colleghi della materia insegnata i vari documenti e files multimediali (si possono condividere su Google Drive, oppure inviare per email), così da proporre alle classi contenuti sempre più efficaci. Evitare di inserire troppi materiali e di indurre gli alunni in confusione.

5. Caricamento su Google Classroom del materiale multimediale.

All'interno della classe virtuale, nella sezione Lavori del Corso, è possibile condividere con gli studenti i Materiali trovati/preparati. Per non rendere tale operazione un semplice caricamento di file, il Docente proporrà materiale che prevede esercitazioni così da rendere attivo il dialogo educativo. Gli studenti possono a loro volta creare file di testo o presentazioni su Classroom, così come il caricamento d'immagini (anche foto scattate al quaderno).

6. Correzione esercizi assegnati.

Il Docente potrà correggere i compiti, valutarli ed inserire la valutazione sul Registro Elettronico, così come si fa con le attività assegnate a casa.

7. Videolezione sincrona (live).

Il Docente, in base all'orario stabilito per la classe e per ciascuna disciplina, sarà collegato tramite Google Hangouts Meet con gli studenti.

Le istruzioni di tipo tecnico per la realizzazione del collegamento saranno fornite dalla prof.ssa Liliana Festa, all'interno di una Google Classroom dedicata al ripasso degli step necessari per l'utilizzo degli strumenti di G Suite for Education.

8. Sportello individuale.

Tra le attività asincrone (quindi tramite Google Classroom) potranno essere attivati anche eventuali sportelli individuali che i docenti potranno realizzare, qualora i ragazzi ne facessero richiesta, al fine di colmare eventuali lacune e/o incertezze.

9. Tempi

Attività in modalità sincrona (videolezione live).

Le attività tramite videolezione sono state programmate in modo di evitare che i ragazzi passino troppo tempo davanti ad un monitor ed anche per consentire il collegamento ad altri figli presenti in casa. A tal proposito è stato deciso di dedicare una/o piu' ore introduttive (dipende dal monte ore della singola disciplina) in modalità sincrona e la seconda/altre ore successive con modalità Classroom. Per fratelli/alunni frequentanti la stessa scuola, i docenti si organizzeranno per evitare accavallamenti nelle connessioni.

Le ore corrispondenti al rientro pomeridiano del lunedì/mercoledì saranno dedicate ad attività discrezionalmente scelte dai docenti, prediligendo l'attività di studio e/o esercitazione.

10.Registro Elettronico.

I docenti inseriranno sul Registro Elettronico quanto svolto durante le lezioni sia sincrone in videoconferenza che asincrone.

Registreranno altresì nelle “note”, tempi ed attività di autoformazione dedicate all'acquisizione delle competenze per l'uso delle App di Gsuite for Education e per l'organizzazione della attività di DAD.

11.Comportamento online.

La didattica online è a tutti gli effetti un servizio che la scuola mette a disposizione degli studenti, rientra nelle regole di comportamento normate dal Regolamento d'Istituto e concorreranno alla valutazione.

12.Valutazione.

Verifiche e valutazioni.

Sono autorizzate le verifiche scritte e le conseguenti valutazioni e gli esiti delle stesse saranno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state proposte o svolte.

13.D.A.D.- B.E.S.

I Docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche che saranno inserite ad integrazione di PEI/PDP in fase di rientro a scuola. Il team dei

docenti di sostegno della Scuola Secondaria di I grado tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone, per ciascun alunno, attività didattiche a distanza personalizzate (Vedi Schede allegate), allo scopo di permettere agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

Ogni docente di sostegno provvederà a fornire ai propri gli alunni presentazioni (anche in power point), spiegazioni (testuali, vocali o video registrazioni) e approfondimenti di vario genere degli argomenti trattati.

Inoltre, si propone l'utilizzo di Erickson dida-LABS, una piattaforma gratuita per 2 mesi, un ambiente online a supporto delle attività didattiche da svolgere a distanza.

All'interno di tale piattaforma sono disponibili circa 400 attività multimediali interattive per la didattica a distanza: libri, quaderni operativi, webinar, corsi online per rafforzare e potenziare le capacità dell'alunno, attraverso esercizi e giochi motivanti. Ogni insegnante può monitorare lo svolgimento delle attività e l'andamento di ciascun alunno, in modo facile e immediato grazie alle funzionalità della sezione "Report".

Solo in casi specifici si provvederà all'invio di materiale tramite Whatsapp o consegna di materiale cartaceo alle famiglie.

14. Situazioni particolari e specifiche.

I Docenti di Scienze Motorie privilegeranno argomenti teorici (anatomia/fisiologia del corpo umano; lezioni su procedure di Primo Soccorso *_vedi sito scuola_*; conoscenza delle caratteristiche degli sport di squadra internazionali; vita di protagonisti dello sport e della storia) vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra.

15. Assistenza tecnica e didattica.

RUOLO	NOME	SCUOLA
ANIMATORE DIGITALE:	FESTA CONSOLATA LILIANA	SSPG
	CIENTANNI GERARDINA	SSPG
TEAM DOCENTI INNOVAZIONE DIGITALE	CAPUTO ANTONELLA	INFANZIA
	RAIA ROSANNA- SPIOTTA ROSETTA	PRIMARIA

Indicazioni per le famiglie e i docenti

SCUOLA PRIMARIA



Organizzazione generale.

I bambini dovranno continuare ad essere presenti in remoto da casa o presso altra abitazione, possibilmente e preferibilmente nei tempi ed orari previsti in orario settimanale, rigorosamente in presenza di un adulto.

Verrà effettuato l'appello e regolarmente registrata la loro presenza, cercando di simulare le tipiche procedure di contesto del MSZ (accoglienza, appello, ecc.).

I docenti, nel rispetto del proprio orario, pianificheranno gli interventi formativi strutturati in modo da proseguire nella programmazione disciplinare già avviata con la possibilità di considerare eventuali attività di verifica che, avranno validità a tutti gli effetti ai fini dell'ammissione alla classe successiva.

Questa esperienza di didattica online può favorire e sviluppare nei bambini più grandi competenze digitali e sviluppare un contesto significativo per la motivazione all'apprendimento. La classe si trasformerà in un laboratorio virtuale.

Non andrà trascurata la possibilità di dare continuità ad iniziative già avviate, mediante collegamenti con esperti esterni (ad esempio: il signor Leonardo per il progetto sulle api; ricontattando gli esperti PON; dialogando con Don Luigi e/o altre figure di riferimento). Se i piccoli non possono uscire dobbiamo fare entrare in casa il mondo esterno. Chiunque conosca attori, esperti di danza, di yoga, di clown therapy chieda la collaborazione ad eseguire piccoli video o ad entrare in modalità sincrona durante la lezione! I bambini dovranno essere allegri e non dovranno conservare un brutto ricordo di questo momento.

I bambini non devono perdere il riferimento spazio temporale e la continuità socio-affettiva con compagni e maestre.

Struttura ed organizzazione della lezione.

1. Lezione asincrona.

Collegamento su Google Classroom e fruizione di materiale multimediale.

All'interno della classe virtuale, nella sezione Lavori del Corso, i bambini e le famiglie potranno trovare testi, dispense in PDF, immagini, video, link a siti

d'interesse da leggere e/o studiare. Questi materiali saranno preparati appositamente da un gruppo docente e messi a disposizione per classi parallele.

I Docenti proporranno anche esercitazioni così da rendere attivo il dialogo educativo. Allo stesso modo potrete invitare i bambini a creare file di testo o presentazioni su Google Classroom, così come caricare immagini (anche foto scattate al quaderno).

2. Videolezione sincrona (live).

Il collegamento sarà effettuato tramite Google Hangouts Meet, del quale esiste anche la versione mobile con app per iOS ed Android. Ogni docente programmerà nel modo più opportuno, dando spazio prioritario alla relazione tra i bambini, lasciando anche che esprimano sentimenti, i più liberi, rispetto a quanto stanno vivendo.

La dissociazione di questo momento non va repressa, parlarne può essere per loro rassicurante e liberatorio.

Attraverso i video, una iniziativa simpatica potrebbe essere quella di far entrare i bambini nelle case delle maestre! Verrà stimolata la segreta curiosità di sapere “cosa fa la maestra quando è in casa”, avvicinandola affettivamente ed in maniera forte a ciascun bambino.

3. Sportello individuale.

Tra le attività asincrone (quindi tramite Google Classroom) potranno essere attivati anche eventuali sportelli individuali che i docenti potranno realizzare, qualora ne valutino la necessità al fine di colmare eventuali lacune e/o incertezze.

4. Tempi

Attività in modalità sincrona (videolezione live).

Le attività tramite videolezione saranno programmate da ciascun docente in modo da equilibrare le attività personali in fase asincrona (classroom) con quelle video live (sincrona).

5. Registro Elettronico.

I docenti inseriranno sul Registro Elettronico quanto svolto durante le lezioni in ogni modalità.

Registreranno altresì nelle “note”, tempi ed attività di autoformazione dedicate all’acquisizione delle competenze per l’uso delle App di Gsuite for Education e per l’organizzazione della attività di DAD.

6. Comportamento online.

La didattica online è a tutti gli effetti un servizio che la scuola mette a disposizione degli studenti, rientra nelle regole di comportamento normate dal Regolamento d’Istituto. Pur creando uno spirito di cordialità e gioiosità, ricordiamo spesso ai bambini che, anche a distanza ed in modalità da remoto, le regole vanno rispettate.

Sottolineiamo come “tutti” stiamo *rispettando la regola* di stare a casa e non uscire per il bene di tutti!

7. Valutazione.

Verifiche e valutazioni.

Le verifiche scritte e le conseguenti valutazioni sono autorizzate e gli esiti delle stesse saranno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state proposte o svolte.

8. D.A.D. - B.E.S.

I Docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche che saranno inserite ad integrazione di PEI/PDP in fase di rientro a scuola. Per coloro che non hanno modo di collegarsi a Google Classroom, i Docenti di Sostegno potranno inviare il materiale alle famiglie via email e/o Whatsapp (anche in modalità Whatsapp Web) e nell’impossibilità, i genitori potranno, previo appuntamento, passare a ritirare il materiale da scuola. Sono possibili anche modalità di chiamata via Skype.

9. Assistenza tecnica e didattica

RUOLO	NOME	SCUOLA
ANIMATORE DIGITALE:	FESTA CONSOLATA LILIANA	SSPG
TEAM DOCENTI INNOVAZIONE DIGITALE	CIENTANNI GERARDINA	SSPG
	CAPUTO ANTONELLA	INFANZIA
	RAIA ROSANNA- SPIOTTA ROSETTA	PRIMARIA

Indicazioni per le famiglie e i docenti

SCUOLA dell' INFANZIA

**MATERIALE
SCUOLA PRIMARIA**



DIDATTICA A DISTANZA

Organizzazione generale.

In presenza di un adulto di famiglia, i piccoli dovranno continuare ad essere presenti in remoto da casa o presso altra abitazione, con la disponibilità degli adulti, possibilmente in tempi ed orari previsti in orario settimanale. Così facendo non perderanno il senso della continuità spazio-temporale della scuola.

Le docenti pianificheranno gli interventi formativi strutturati in modo da proseguire nella programmazione disciplinare già avviata.

Sarà necessario utilizzare eventuali competenze digitali dei genitori/tutor/familiari più esperti. Si inizierà in modalità uno a uno, con videochiamate Whatsapp e/o Whatsapp web ed inviando sulle mail/cellulari dei genitori video e materiali. I materiali potranno essere rivisti a casa più volte e, possibilmente, in modalità a schermo più ampio (PC/TV) che assimili tale dotazioni alle LIM delle aule.

I materiali saranno preparati appositamente da un gruppo docente e messi a disposizione per classi parallele.

I genitori saranno supervisor, lasciando i bambini alla loro quotidiana spontaneità che vivono in classe.

I docenti dovranno come simulare le tipiche procedure del MSZ (accoglienza, appello, ecc.).

La videolezione si potrà inserire in una previsione successiva (acquisendo l'uso di Hangout meet di Google), in quanto fondamentale per attivare la comunicazione tra i bambini.

Non andrà trascurata la possibilità di creare collegamenti con figure esterne. Se i piccoli non possono uscire dobbiamo fare entrare in casa il mondo esterno. Chiunque conosca attori, esperti di danza, di yoga, di clown therapy chiedi la collaborazione ad eseguire piccoli video, personalizzati e dedicati, da condividere con i bimbi! I bambini dovranno essere allegri e non dovranno conservare un brutto ricordo di questo momento.

Struttura ed organizzazione della lezione.

1. Materiali per le attività.

Testi, dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse

(es:<https://drive.google.com/drive/folders/1s5z4YxPEJjU6lnDxKZqY5pznuKoW4HoT>); case editrici

specializzate per l'infanzia; nuovo palinsesto RAI

(<https://www.today.it/media/tv/coronavirus-programmi-per-bambini.html>)

2. Videolezione.

Il collegamento sarà effettuato tramite Whatsapp web.

Per i bambini di 5 anni saranno inseriti piccoli momenti di esercizio guidato.

3. Tempi

Le attività andranno programmate con le famiglie, possibilmente di mattina.

4. Registro Elettronico.

Per l'avvio del RE, in un secondo momento, si attiveranno due campi di esperienza.

Nel frattempo ogni docente registrerà su un cartaceo personale, orari ed attività.

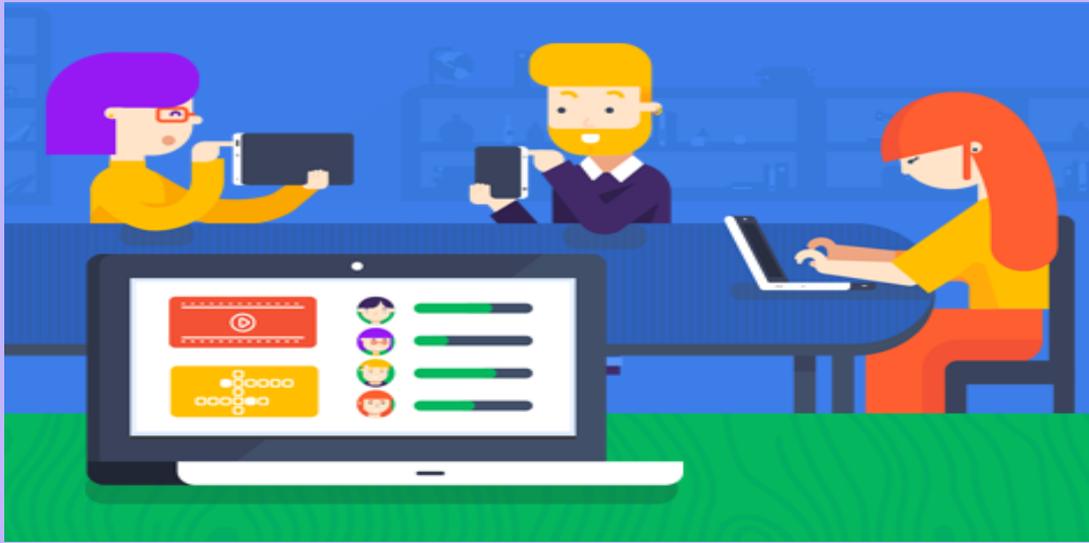
5. D.A.D. - B.E.S.

I Docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche che saranno inserite ad integrazione del PEI. I Docenti di Sostegno potranno inviare il materiale alle famiglie via email e/o Whatsapp (anche in modalità Whatsapp Web), collegarsi con i piccoli nelle stesse modalità e via Skype. Nell'impossibilità, i genitori potranno, previo appuntamento, passare a ritirare il materiale da scuola.

6. Assistenza tecnica e didattica

RUOLO	NOME	SCUOLA
ANIMATORE DIGITALE:	FESTA CONSOLATA LILIANA	SSPG
	CIENTANNI GERARDINA	SSPG
TEAM DOCENTI INNOVAZIONE DIGITALE	CAPUTO ANTONELLA	INFANZIA
	RAIA ROSANNA-SPIOTTA ROSETTA	PRIMARIA

PROCEDURE-GUIDE-SITOGRAFIA per la D.A.D



https://edu.google.com/intl/it_it/products/classroom/?modal_active=none

➤ Classroom Accesso Studente

Google Classroom è l'aula condivisa in cloud di Google riservata alle scuole. Essa consente agli studenti di comunicare con i docenti risparmiando tempo.

Dopo aver inserito le proprie credenziali fornite dalla scuola è possibile iscriversi a un corso.

Il suo utilizzo nella vita di tutti i giorni .

Con Google Classroom si può: comunicare con i propri docenti; visualizzare dei compiti; svolgere dei compiti assegnati; ricevere materiale aggiuntivo come slide, appunti e documenti di approfondimento di una lezione; condividere con i compagni materiale, compiti e risorse.

- https://www.youtube.com/watch?v=8xF2EI7m_XQ
- <https://www.youtube.com/channel/UCszWRhIhj-5f3BTnub2Qp5Q>

➤ Classroom Accesso Docente

Google Classroom è l'aula condivisa in cloud di Google riservata alle scuole. Per accedervi basta inserire le proprie credenziali fornite dalla scuola.

Le funzionalità di Google Classroom consente alle classi di comunicare, risparmiare tempo e organizzare il lavoro. Dopo aver inserito le proprie credenziali è possibile: iscriversi a un corso, creare una bacheca online dove condividere comunicazioni, testi e prove personalizzate; crearne uno ex novo; impostare i permessi (le possibilità di pubblicare e commentare) degli altri utenti ed invitare una lista di contatti per creare così la propria classroom (aula) online.

Le possibilità con Google Classroom sono numerose: è possibile fare domande alla propria classe, riutilizzare post scritti in precedenza, creare un compito online o creare una comunicazione da inviare direttamente alle mail degli alunni.

Il suo utilizzo nella vita di tutti i giorni

Con Google Classroom comunicare con i propri alunni, impostare dei compiti e renderli visibili anche ai colleghi o ai possibili supplenti è semplice.

Anche solo condividere un articolo interessante con i propri alunni e leggerlo insieme il giorno dopo, senza dover stampare inutili fogli che potrebbero andar persi, è facile ed intuitivo.

Con Google Classroom gli insegnanti sono in grado di assegnare incarichi e compiti ai propri alunni in un lampo, rafforzando la comunicazione e i rapporti tra studente ed insegnante.

Perchè Google Classroom è molto efficiente? Perchè diventa più semplice condividere le slide, gli appunti e i documenti di approfondimento di una lezione rendendoli disponibili anche agli alunni assenti per motivi di salute.

Ogni alunno può controllare le varie scadenze e gestirsi in autonomia, così come i docenti possono controllare in tempo reale chi sta svolgendo i propri compiti, dare suggerimenti e assegnare voti.

Creare contenuti multimediali, allegare file da Google Drive, caricare un video, inserire link esterni non sono più un compito arduo per i meno esperti ma un semplice clic da qualsiasi dispositivo con una connessione ad internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=KjtwJz5tLmM>

https://www.youtube.com/watch?v=8xF2EI7m_XQ

<https://www.youtube.com/watch?v=Jkc1fnAfW9A>

GUIDA IN PDF:

https://www.icpontecagnanosantantonio.edu.it/wp-content/uploads/2019/08/guida_classroom.pdf

➤ Meet di Google Classroom per da Didattica a Distanza

<https://www.youtube.com/watch?v=mdBO6E2DiRQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=n9WmAkAleZ4>

<https://www.scuole-digitali.it/2020/03/07/come-avviare-una-lezione-con-hangouts-meet/>

GUIDA GSUITE

<https://www.aulss7.veneto.it/documents/20182/142179/ManualeUtenteG-Suite.pdf/e2f7c846-d800-44f8-8303-88d3a5d534aa>

https://www.youtube.com/watch?v=nLM-t_BBf34

LE CIRCOSTANZE EMERGENZIALI IN RAPIDO EVOLVERSI POTREBBERO COMPORTARE UNA REVISIONE DEL DOCUMENTO DI CUI VERRA' TEMPESTIVAMENTE DATA COMUNICAZIONE.

Oliveto Citra, 13 marzo 2020