

SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO
PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Cognome _____	Nome _____	Luogo di Nascita _____
Nome e cognome dei genitori _____		
FREQUENZA SCOLASTICA		
Anno scolastico 201__/201__ regolare _____	irregolare/motivo _____	
Anno scolastico 201__/201__ regolare _____	irregolare/motivo _____	
Anno scolastico 201__/201__ regolare _____	irregolare/motivo _____	
Anno scolastico 201__/201__ regolare _____	irregolare/motivo _____	

Per la compilazione potrà utilizzare i seguenti punteggi:

0=competenza scarsa dall'inizio dell'a.s. 2018/2019; 1=competenza da migliorare; 2= competenza mediamente raggiunta; 3= competenza pienamente raggiunta;

Comportamento - Il sé e l'altro	
Riesce a cooperare con l'altro per un progetto comune	
Comunica i propri bisogni le proprie esigenze	
Rispetta le principale regole di convivenza	
Riconosce le emozioni fondamentali (paura, rabbia, disgusto, tristezza, gioia)	
Mostra interesse verso un cambiamento d'umore del compagno o dell'adulto	
Riesce ad affrontare nuovi problemi	
Si dimostra curioso e interessato alle attività proposte	
Rispetta l'alternanza dei turni della conversazione	
Altro: elencare le autonomie non ancora raggiunte dal bambino (solo se necessario):	
Motricità- Il corpo e il movimento	
È autonomo nel soddisfacimento dei propri bisogni (adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.)	
Ha preso consapevolezza della propria identità sessuale	
Riconosce le parti del corpo	
Sa eseguire percorsi motori	
Si sa orientare nello spazio (conosce la differenza tra sopra-sotto.; destra-sinistra)	
Individua e riproduce strutture ritmiche	
Ha una buona coordinazione motoria	
Mostra un buon controllo dell'esecuzione del gesto (motricità fine)	
Associa il movimento al ritmo e alla musica	
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche	
Comunica contenuti personali attraverso il disegno	
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori	
Assume ruoli nei giochi spontanei	
Pre-Alfabetizzazione- I discorsi e le parole	
Discrimina le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad es. belle/pelle, casa/cosa)	
Distingue i grafemi da altri segni grafici	
Riesce a scrivere il suo nome	
Riesce a imparare e produrre brevi filastrocche o canzoncine	
Interagisce con un compagno per giocare e soddisfare i bisogni di tipo concreto utilizzando	

espressioni adatte alla situazione (pragmatica del linguaggio)	
Ha un lessico adeguato alla sua età	
Quando non capisce qualcosa, chiede chiarimenti	
Chiede e porge oggetti o da semplici istruzioni utilizzando parole in inglese	
Sa pronunciare correttamente i fonemi	
Linguaggi, creatività, espressione- Immagini, suoni e colori	
Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici	
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire nuove abilità con applicazioni per l'apprendimento con la supervisione dell'adulto (se è un'abilità non osservata in classe, rispondere in base alle informazioni acquisite dai familiari)	
Segue con attenzione e curiosità spettacoli di vario tipo	
Partecipa a giochi imitativi e simbolici	
Riferisce in modo generico il contenuto generale di film, spettacoli o storie	
Discrimina i suoni (le fonti dei suoni, il timbro, ad es. discrimina un suono forte-piano-veloce-lento)	
Impugna correttamente differenti strumenti (penna, forbici, pennello...)	
Riconosce i colori:	
<ul style="list-style-type: none"> • Di base • Derivati 	
Pre-matematica-Altre abilità cognitive- La conoscenza del mondo	
Riesce a disegnare una figura umana con tutte le parti riconoscibili: testa, corpo, braccia e gambe	
Riesce a copiare una semplice figura geometrica in modo riconoscibile	
Sfrutta in modo adeguato lo spazio del foglio	
Quando scrive il suo nome, parte da sinistra verso destra	
Si orienta bene nello spazio	
Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi), eventi della propria storia anche nel raccontare	
Raggruppa e ordina degli oggetti	
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere	
Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4	
Sa confrontare numerosità diverse.	

Gentili docenti, di seguito saranno riportati:

- a) Se il totale del profilo IPDA, *Questionario osservativo per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento*, rientra in una fascia a rischio: porre una crocetta se il soggetto è stato individuato come a rischio di sviluppare una difficoltà di apprendimento (si fa riferimento al punteggio totale <10°) **SI** **NO**
- b) Se le singole aree dell'IPDA del bambino rientrano in una fascia a rischio, porre una crocetta nell'area con un punteggio rilevato minore o uguale del 10° nella valutazione effettuata nel mese di maggio:

Comportamento	Motricità	Comprensione linguistica	Espressione orale
Metacognizione	Altre abilità cognitive	Pre-alfabetizzazione	Pre-matematica

RII= Richiesta di Intervento Immediato <10°; **RA**= Richiesta d' Attenzione 11-20°;

PS= Prestazione Sufficiente Rispetto al Criterio 21-50°; **CP**= Criterio Pienamente Raggiunto >51°

Informazioni su eventuali problematiche significative per la scuola	----- ----- ----- -----
Informazioni su eventuali difficoltà di comunicazione/ collaborazione con la famiglia	----- ----- ----- -----
Indicare il nominativo di compagni con i quali l'alunno /a potrebbe essere inserito per motivi particolari.....	
Indicare il nominativo di compagni dai quali separarlo/a.....	
Proviene da altro paese? Indicare il paese di provenienza.....	
È presente in casa il bilinguismo	
Il bambino ha una certificazione del NPI	
Ha attitudini e/o interessi particolari? Specificare.	

Docenti che hanno presentato l'alunno:

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Alessandra Terreni, Maria Lucina Tretti, Palma Roberta Corcella, Cesare Cornoldi- Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento