

ISTITUTO COMPRENSIVO “J. SANNAZARO”
OLIVETO CITRA (SA)



II **C**URRICOLO**V**ERTICALE
*DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE*
Triennio 2019/2022



IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il **Curricolo verticale dell'Istituto** è costruito secondo i seguenti **referimenti normativi**:

1. **Autonomia per il successo formativo**: documento del gruppo di lavoro nominato con il Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017.
 2. **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018**, che sostituisce la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
 3. **Indicazioni Nazionali – Nuovi Scenari** (Nota 3645 del 1 marzo 2018).
 4. **Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007).
 5. **Competenze chiave di cittadinanza** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007).
 6. **Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione** (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012).
- Certificazione competenze primaria e primo ciclo** (D.M. n. 742 del 3 ottobre 2017).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	SCUOLA INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline di riferimento	SSPG Discipline di riferimento
	1. Imparare ad imparare	COMPETENZA → ALFABETICAFUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano
2. Progettare	COMPETENZA → MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Inglese	Inglese e Francese
3. Comunicare	COMPETENZA → MATEMATICA E	La conoscenza del mondo	Matematica e Scienze	Matematica Scienze e Tecnologia
4. Collaborare e partecipare	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
5. Agire in modo autonomo e responsabile	COMPETENZA → DIGITALE	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	Tutte	Tutte
6. Risolvere problemi	COMPETENZA → PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti	Tutte	Tutte
7. Individuare collegamenti e relazioni	COMPETENZA → IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro	Storia e Geografia Religione Cittadinanza e Costituzione	Storia e Geografia Religione Cittadinanza e Costituzione
8. Acquisire e interpretare l'informazione	COMPETENZA → IMPRENDITORIALE	Tutti	Tutte	Tutte
	COMPETENZA → IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	Arte e Immagine Musica Educazione fisica	Arte e Immagine Musica Educazione fisica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di raccontare le proprie esperienze e idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
-->	SCUOLA INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino sviluppa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, la utilizza in differenti situazioni comunicative. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 			
-->	SCUOLA PRIMARIA			
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA ED ESPANSIONE DEL LESSICO	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ascolta e comprende in modo attivo. Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ed i nessi causali. Riferisce i contenuti di testi ascoltati in modo chiaro.	Legge in modo scorrevole ed espressivo individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprende nei testi letti il significato di parole sconosciute, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Racconta per iscritto un'esperienza personale. Scrive in modo autonomo rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Produce semplici testi di vario genere, chiari e coerenti, rispettando l'ordine temporale. Rielabora e manipola testi.	Utilizza correttamente nella produzione scritta, le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione. Riconosce le principali parti del discorso (articolo, classificazione del nome, verbo, aggettivo qualificativo).
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA ED ESPANSIONE DEL LESSICO	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Mantiene viva l'attenzione sul messaggio orale, individuando gli scopi di chi parla e le diverse situazioni comunicative. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Racconta esperienze personali, in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico e logico. Organizza un semplice discorso orale.	Adegua il linguaggio alla specificità delle discipline ed al contesto comunicativo. Legge e comprende un testo narrativo, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite.	Utilizza mappe concettuali e schemi organizzativi per pianificare e produrre autonomamente un testo coerente e coeso. Scrive racconti ed esperienze personali o vissute da altri. Rielabora e trasforma un testo nelle sue parti. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione	Riconosce la frase minima e le sue espansioni. Riconosce le categorie sintattiche essenziali. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche del lessico e le regolarità morfosintattiche. Conosce tutte le parti del discorso e la coniugazione dei verbi nella forma attiva.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA ED ESPANSIONE DEL LESSICO	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA SSPG	Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media,	Legge ad alta voce in modo espressivo. Legge in modalità	Conosce e applica le procedure di ideazione,	Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua.

	<p>riconoscendone fonte e scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza. Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione. Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narra esperienze, eventi, trame. Descrive oggetti, luoghi persone e personaggi. Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione. Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Legge semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).</p>	<p>pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. Scrive testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni). Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p>	<p>Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconosce l'organizzazione logico- sintattica della frase. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprende e usa parole in senso figurato, utilizza il lessico specifico delle discipline. Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole. Utilizza dizionari di vario tipo.</p>
--	---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
-->	SCUOLA INFANZIA				
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Utilizza in modo pertinente nel contesto appropriato parole e frasi standard. • Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine. • Nomina oggetti noti. 				
-->	SCUOLA PRIMARIA				
INGLESE	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE TERZA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Comprende semplici frasi organizzate anche in brevi testi secondo l'argomento presentato.	Interagisce con un compagno esprimendosi attraverso le frasi memorizzate.	Legge e comprende consegne e semplici testi individuando parole ed espressioni già acquisite a livello orale e cogliendone il significato globale.	Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato.
INGLESE	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE QUINTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Comprende richieste d'informazione su sé stesso e brevi testi di diverso genere.	Interagisce fornendo descrizioni utilizzando le strutture apprese.	Legge e comprende brevi storie rispettando le regole di pronuncia, l'intonazione e le pause.	Scrive semplici testi rispettando la struttura della frase.	Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
INGLESE	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA SSPG	Comprende espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e i lavori, sul passato e la mia esperienza personale). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e le attività quotidiane e alcune esperienze del suo passato recente. Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a	Legge testi brevi e semplici e a trova informazioni specifiche e in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire email o messaggi personali semplici e brevi e brevi brani di argomenti familiari.	Prende appunti e scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Esprime un'opinione personale in modo semplice argomentando in maniera essenziale. Scrive una semplice lettera personale rivolta ai suoi pari.	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Individua semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento.

		brevi conversazioni intervenendo con semplici domande.			
->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
FRANCESE	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
AL TERMINE DELLA SSPG	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA		
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		
-->	SCUOLA INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri concreti e formula ipotesi circa le trasformazioni. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. • Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti\dietro, sopra\sotto, destra\sinistra, ecc. • Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. 		
-->	SCUOLA PRIMARIA		
MATEMATICA	NUMERI	SPAZI E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE TERZA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 1000 e decimali. Opera con le frazioni in contesti concreti. Legge, scrive e opera con i numeri naturali entro il 1000 e in notazione decimale, avendo consapevolezza anche del valore posizionale. Esegue le quattro operazioni, gli algoritmi e calcoli mentali.	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Riconosce, denomina, descrive, disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio. Costruisce e conosce i diversi significati associati al concetto di angolo. Mette in relazione rette, angoli e trasformazioni geometriche (simmetria, rotazione, ...).	Individua e descrive relazioni significative all'interno di un problema. Sa eseguire una rappresentazione del problema più funzionale possibile alla soluzione dello stesso. Riconosce la struttura verbale e la struttura matematica in un problema. Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Individua eventi certi, possibili e impossibili. Raccoglie dati con istogrammi e tabelle relativi a temi che riguardano la sua esperienza.
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE QUINTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.	Descrive, denomina e classifica figure base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Trasforma unità di misura nell'ambito delle lunghezze, delle misure temporali, delle capacità e delle masse. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
MATEMATICA	NUMERI	SPAZI E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI

<p>AL TERMINE DELLA SSPG</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Giustifica affermazioni e congetture durante una discussione matematica anche con semplici ragionamenti concatenati.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Giustifica affermazioni e congetture durante una discussione matematica anche con semplici ragionamenti concatenati.</p> <p>Rispetta punti di vista diversi dal proprio e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>È consapevole dell'obiettivo da raggiungere in una situazione problematica e del processo risolutivo da seguire.</p> <p>Formalizza il procedimento risolutivo seguito.</p> <p>Stabilisce la possibilità di applicare procedimenti applicati in diverse situazioni.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>
------------------------------	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA		
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		
-->	SCUOLA INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri concreti e formula ipotesi circa le trasformazioni. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. • Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti\dietro, sopra\sotto, destra\sinistra, ecc. • Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. 		
-->	SCUOLA PRIMARIA		
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE TERZA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Esplora attraverso le percezioni e descrive le caratteristiche di alcuni materiali e la funzione di oggetti di uso comune. Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere intorno a sé. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Osserva i momenti significativi di piante e animali e li confronta. Osserva il mondo che lo circonda riconoscendo le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente di vita. Coglie l'interdipendenza tra ambiente ed essere viventi/non viventi. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE QUINTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Osserva e sperimenta con i compagni e in autonomia ambienti vicini e conosciuti, indaga con curiosità ambienti lontani con strumenti appropriati. È consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della propria salute.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
SCIENZE	FISICA E CHIMICA	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
AL TERMINE DELLA SSPG	Osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana. Affronta, ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed	Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. Osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana.	Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana. Valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro,

	<p>analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiute e da compiere. Comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi.</p>	<p>L'alunno affronta, ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiute e da compiere. Comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi.</p>	<p>rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico. Affronta, ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiute e da compiere. Comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti in formatici in contesti diversi.</p>
--	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA		
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		
->	SCUOLA INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri concreti e formula ipotesi circa le trasformazioni. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. • Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti\dietro, sopra\sotto, destra\sinistra, ecc. • Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. 		
->	SCUOLA PRIMARIA		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	PREVEDERE E IMMAGINARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE TERZA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	L'alunno identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Realizza manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
AL TERMINE DELLA <u>CLASSE QUINTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	PREVEDERE E IMMAGINARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE
AL TERMINE DELLA SSPG	Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici dell'ambiente scolastico, della propria abitazione o di oggetti. Legge e interpreta disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione e progettazione di oggetti o processi. Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali al fine di un appropriato utilizzo. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità per progettare o per comandare macchine. Contestualizza in un quadro storico e geografico eventi significativi delle innovazioni tecniche e tecnologiche.	Progetta la trasformazione di materiali ed oggetti gestendone appropriatamente le grandezze fisiche fondamentali. Valuta le conseguenze e gli impatti a medio e lungo termine di scelte e decisioni prese sia nell'ambito della vita quotidiana sia nell'ambito di interventi progettuali. Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianifica le diverse fasi necessarie per la realizzazione di un artefatto impiegando materiali adeguati.	Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettriche o altri dispositivi comuni eseguendo piccoli interventi di riparazione e manutenzione. Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnica e tecnologia. Riproduce modelli di oggetti esistenti, utilizzando anche materiali alternativi agli originali, dopo averne rilevate le grandezze fisiche e riprodotto il disegno. Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Utilizza ambienti informatici con semplici procedure per la gestione di una macchine operatrici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA DIGITALE
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali (es. Coding Unplugged). • Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.
-->	SCUOLA PRIMARIA
TUTTE LE DISCIPLINE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. • Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro. • Partecipa - sia guidato che in maniera autonoma - alle attività didattiche proposte attraverso strumentazioni digitali (es. Coding).
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TUTTE LE DISCIPLINE AL TERMINE DELLA SSPG	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. • È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. • Partecipa con sicurezza e padronanza alle attività didattiche proposte attraverso strumentazioni digitali (es. Coding).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI	Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.
TUTTE LE DISCIPLINE	SCUOLA PRIMARIA
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Acquisisce ed interpreta informazioni. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione e informazione anche in funzione dei tempi disponibili.
->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TUTTE LE DISCIPLINE	Legge un testo e pone domande sull'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
AL TERMINE DELLA SSPG	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e manifesta interesse verso gli elementi del proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi. • Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di rispetto e cura del proprio ambiente. • Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
-->	SCUOLA PRIMARIA
STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi. • Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado ambientale. • Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. • Si confronta con l'adulto su temi quali lo sviluppo sostenibile, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. • Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo. • Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici.
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi. • Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione. • Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. • Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi. • Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. • Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio. • Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo. • Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici. • Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra, sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani.
AL TERMINE DELLA SSPG	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
-->	SCUOLA PRIMARIA
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive i contenuti principali del Credo cristiano. • Sa che per la religione cristiana Gesù è il Figlio del Padre che annuncia il Re. • Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli. • Confronta la Bibbia con i Testi Sacri delle altre religioni • Comprende il senso religioso delle festività. • Individua espressioni artistiche (a partire dal territorio di appartenenza) per rilevare forme di comunicazione e di espressione che nel corso del secolo hanno dato vita a riti e tradizioni. • Scopre la risposta della Bibbia alle domande dell'Uomo e le confronta con le altre religioni. • Riconosce nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili per il proprio personale progetto.
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fondamenti dottrinali delle principali religioni orientali. • Conosce come mettere in dialogo fede e ragione. • Confronta i diversi significati del sapere religioso e della conoscenza scientifica. • Confronta l'esperienza di fede dei personaggi biblici e dei contemporanei. • Conosce il Decalogo. • nell'interpretazione di Gesù e della Chiesa Cattolica. • Conosce la figura di Gesù nella cultura europea. • Individua la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni • Conosce alcuni elementi fondamentali della fede, della speranza e della carità cristiana. • Mette in rapporto l'etica cristiana col pluralismo della diversità. • Individua il significato della libertà secondo l'insegnamento cristiano e quello della risurrezione come fondamento della speranza.
AL TERMINE DELLA SSPG	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.
-->	SCUOLA PRIMARIA
TUTTE LE DISCIPLINE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. • Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TUTTE LE DISCIPLINE AL TERMINE DELLA SSPG	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. • Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di <i>problem solving</i>.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Ascolta storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. • Sperimenta e produce suoni con strumenti e con la voce. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
-->	SCUOLA PRIMARIA
MUSICA	ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
MUSICA	ASCOLTO, PERCEZIONE E RIPRODUZIONE
AL TERMINE DELLA SSPG	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di operare un "ascolto selettivo" relativamente a strumenti musicali e/o voci umane e/o suoni e rumori naturali o artificiali. • Si mostra capace di riprodurre facili melodie o di crearne di nuove, con la voce e/o con uno strumento musicale. <p>UTILIZZO DI NUOVE TECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra di saper utilizzare i nuovi strumenti legati alle nuove tecnologie ed all' informatica di base. <p>CONOSCENZA STORICA e TEORICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere i principali stili e Generi musicali, le epoche storico-musicali e la simbologia musicale di base. <p>COMPETENZE PERSONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito l'autonomia di base per utilizzare al meglio le proprie "competenze" delineate in base al potenziamento effettuato nel corso di lavori di gruppo realizzati a seguito di scelte proprie e motivate.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALE
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori,artistici e musicali.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.
-->	SCUOLA PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico –espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). <p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Individuai principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzale opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE
AL TERMINE DELLA SSPG	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, usa e rielabora gli elementi della "grammatica visiva", legge e comprende il significato di immagini statiche e in movimento. • Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti di cui ha fatto esperienza <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, rinascimentale, barocca, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, riconosce il valore culturale di immagini e ne individua le funzioni espressive prevalenti. • Riconosce i codici e le regole compositive (punto, linea, colore, forma, volume, spazio, proporzione, simmetria, ritmo, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze). <p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
PROFILO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
-->	SCUOLA INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
-->	SCUOLA PRIMARIA
ED. FISICA	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza schemi motori. • Organizza il proprio movimento nello spazio. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici coreografie individuali o collettive. • Utilizza modalità espressive per trasmettere stato d'animo. <p>GIOCO, SPORT, FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della competizione sportiva. • Conosce il gioco nel tempo (tradizioni popolari) come legame culturale col territorio. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti di vita. • Riconosce il rapporto alimentazione-attività fisica- benessere.
-->	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
ED. FISICA	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
AL TERMINE DELLA SSPG	<ul style="list-style-type: none"> • Applica gli schemi motori appropriati nelle varie discipline. • Utilizza le abilità coordinative acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport. • Utilizza le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Riconosce i propri limiti e le proprie potenzialità in relazione alle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza). <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Elabora ed esegue coreografie individuali o collettive. • Decodifica i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>GIOCO, SPORT, FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Elabora ed esegue coreografie individuali o collettive. • Decodifica i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della propria efficienza fisica. • Percepisce e conosce i mutamenti fisiologici. • Rispetta le norme di sicurezza per la tutela della propria e della altrui salute. • Applica i principi e le metodologie dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute. • Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).