**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “JACOPO SANNAZARO”**

**A.S.**

**RELAZIONE FINALE**

1. **COMPOSIZIONE**
2. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**
3. **CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Il Consiglio di classe, nel rispetto dei criteri definiti nel PTOF e richiamati nella progettazione educativa e didattica della classe, basa la valutazione, espressa in decimi, su competenze trasversali, conoscenze, comprensione ed uso del linguaggio specifico delle discipline. (in ordine di media decrescente).

* LIVELLO ALTO (9/10):
* LIVELLO MEDIO/ALTO (7/8): n
* LIVELLO MEDIO (6/7):
* **CURRICOLO INTEGRATIVO**
* AZIONE DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
* Approfondimenti e rielaborazione di contenuti
* Affidamenti di impegni e responsabilità
* Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
* Affinamento di tecniche specifiche
* Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
* Attività integrative e/o extrascolastiche scelte dagli alunni tra quelle offerte dalla scuola

Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel

complesso:

* Molto efficaci
* Abbastanza efficaci
* Parzialmente efficaci
* Scarsamente efficaci
* AZIONE DI CONSOLIDAMENTO
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Adattamento delle attività alle caratteristiche del singolo alunno
* Esercitazioni di fissazione e di automatizzazione delle conoscenze
* Frequenti controlli dell’apprendimento
* Inserimento in gruppi di lavoro
* Potenziamento dei fattori volitivi
* Stimoli ai rapporti interpersonali
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
* Rinforzo di tecniche specifiche
* Attività integrative e/o extrascolastiche scelte dagli alunni tra quelle offerte dalla scuola

Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel

complesso:

* Molto efficaci
* Abbastanza efficaci
* Parzialmente efficaci
* Scarsamente efficaci
* AZIONI DI RECUPERO
* Attività guidate e personalizzate
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Studio assistito in classe
* Assiduo controllo dell’apprendimento
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
* Coinvolgimento in attività collettive
* Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
* Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori
* Affidamento di compiti e responsabilità
* Potenziamento dell’autostima
* Attività integrative e/o extrascolastiche di recupero o altro offerto dalla scuola

Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel

complesso:

* Molto efficaci
* Abbastanza efficaci
* Parzialmente efficaci
* Scarsamente efficaci
1. **UNITA’ DI LAVORO TRATTATE**

Tenendo conto delle Indicazioni per il Curricolo e della progettazione formativa, educativa e didattica del PTOF d’istituto, sono state elaborate dai docenti di tutte le discipline le Unità di lavoro nelle quali sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza conseguiti dagli alunni. Pertanto i docenti del Consiglio di classe dichiarano che

 I programmi preventivati sono stati integralmente svolti

* I programmi preventivati sono stati sostanzialmente svolti per i seguenti motivi: sospensione delle attività scolastiche in presenza per decreto ministeriale del mese di marzo 2020 ed inizio della Didattica a Distanza.
1. **METODOLOGIA**

Le diverse attività didattiche proposte sono state organizzate utilizzando prevalentemente una metodologia di tipo laboratoriale ed operativo. In questa prospettiva, per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state utilizzate le seguenti strategie metodologiche:

ante DAD

* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Metodo esperienziale
* Lavoro di *cooperative learning*
* Ricerche individuali e/o a piccolo gruppo
* *Problem solving*
* Scoperta guidata
* Lezione frontale
* Discussione guidata
* Attività di laboratorio
* Lavoro in modalità *peer to peer*
* Metodo induttivi
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Metodo esperienziale
* Ricerche individuali e/o a piccolo gruppo
* *Problem solving*
* Scoperta guidata
* Lezione frontale
* Discussione guidata
* Attività di laboratorio spiegata durante la DAD e svolta a casa
* Attività di recupero/sostegno/potenziamento
* Creazione video e mappe concettuali
1. **MEZZI UTILIZZATI**
* Libri di testo
* Video
* Mappe concettuali
* Testi di consultazione
* Dispense online
* Riviste e giornali
* Computer/tablet/smartphone e LIM (ante DAD)
1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

La valutazione è stata espressa mediante l’attribuzione di voti numerici in decimi, sulla base delle griglie di valutazione concordate in sede di Collegio docenti.

1. **MODALITA’ DI VERIFICHE ADOTTATE**
* interrogazioni
* conversazioni/dibattiti
* esercitazioni individuali e collettive
* prove scritte
* prove pratiche
* test oggettivi
* compito autentico
1. **COMPETENZE**

Nel corso dell’anno scolastico sono maturate le seguenti competenze trasversali:

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare problemi e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione
1. **CRITERI DI VALUTAZIONE SEGUITI**

Oltre alla oggettiva acquisizione di abilità e di contenuti, sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

* La situazione di partenza;
* Le reali capacità dell’alunno;
* L’impegno dimostrato nelle diverse situazioni di apprendimento ante DAD e post DAD;
* L’efficacia dell’azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.
1. **PERCORSI FORMATIVI REALIZZATI CON LA CLASSE**

Tra i percorsi formativi realizzati con la classe, da sottolineare il lavoro sul’Afgnanistan, lezioni e incontri sul Cyberbullismo, sul ruolo della Croce Rossa e prima emergenza (da cui ha preso spunto il compito di realtà del I quadrimestre), Lezione IGV, di Fisica/astronomia, di Legalità , Libertà e Indipendenza, sulla Terra ed il rispetto degli ecosistemi, fino al compito di realtà del II quadrimestre su Territorio ed emozioni. Gli ultimi Pon sull’approfondimento della lingua inglese sono ancora in corso, oltre il termine delle lezioni.

1. **VISITE GUIDATE ED USCITE SUL TERRITORIO**

Le visite guidate e le uscite sul territorio sono state programmate nella seconda parte dell’anno, a causa dell’emergenza epidemiologica Covid-19. E’ stata realizzata un’unica uscita, a Paestum (area archeologica-museo-Oasi Legambiente).

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:**
* Frequenti
* Regolari
* Scarsi
* Solo se sollecitati

|  |  |
| --- | --- |
| **I docenti** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Data, IL COORDINATORE