

**ISTITUTO COMPRENSIVO “J. SANNAZARO”**

**OLIVETO CITRA (SA)**

**Via F. Cavallotti, 15 - Tel. 0828/793037**

**cf. 82005110653 - C.M. SAIC81300D**

e-mail: saic81300d@istruzione.it sito internet: [www.olivetocitraic.gov.it](http://www.olivetocitraic.gov.it/)

PEC: SAIC81300D@PEC.ISTRUZIONE.IT



**IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES**

# Scuola dell’infanzia

*Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013*

|  |  |
| --- | --- |
| a.s.  |   |
| Alunno  |   |
| Scuola  |   | sezione  |   |

# DATI PERSONALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Luogo di nascita  |   |  |  |
| Data di nascita  |   |  |  |
| Residenza  |  |  |  |
| Località  |   |  | Via/piazza  |   | N° |   |   | Cap  |   |
| Contatti  |  |  |  |
| Telefono  |   |  | Cellulare  |   | email  |   |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

 (Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre  |   | Madre  |   |
| Fratelli (anche età)  |   | Sorelle(anche età)  |   |
| Altri parenti presenti in famiglia  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...)  |   |
| Rapporti della famiglia con la scuola  |   |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia  |   |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia  |   |
| Obiettivi da conseguire nel rapporto scuola – famiglia  |   |

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s.  | Asilo nido/Scuola frequentata  | classe  | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eventuale trattenimento alla scuola dell’infanzia  |  Sì  | a.s.  |
|  No  |  |

**LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)**

|  |  |
| --- | --- |
| La diagnosi clinica  |   |
| Azienda ASL n.  |   |
| Data rilascio della certificazione  |   |
| Disturbi Specifici dell’Apprendimento certificati  |   |
| Esperto/i ASL di riferimento  |
| Nome e cognome  |   |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…)  |   |
| Nome e cognome  |   |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…)  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Consiglio di intersezione nel quale l’alunno è stato riconosciuto portatore di Bisogni Educativi Speciali  |   |
| data della seduta  |   |
| trascritta con verbale n.  |   |

# Gli interventi terapeutici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento  | Operatore di riferimento  | Tempi  | Modalità  |
| Logoterapia  |  |  |  |
| Psicoterapia  |  |  |  |
| Altro. *Specificare*  |  |  |  |

**PROFILO DELL’ALUNNO**

# LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura

|  |
| --- |
|    |

# LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il sé e l’altro**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori  |   |   |   |   |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata  |   |   |   |   |
| Affronta le attività con entusiasmo e impegno  |   |   |   |   |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini  |   |   |   |   |
| Riconosce il ruolo dell’insegnante e lo rispetta  |   |   |   |   |
| E’ consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli  |   |   |   |   |
| Sceglie da solo giochi e attività da svolgere  |   |   |   |   |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione  |   |   |   |   |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni  |   |   |   |   |
| Sa sostenere le proprie ragioni  |   |   |   |   |
| Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo  |   |   |   |   |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi  |   |   |   |   |
| Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini  |   |   |   |   |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri  |   |   |   |   |
| Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini  |   |   |   |   |
| Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione  |   |   |   |   |
| Assume incarichi e li porta a termine  |   |   |   |   |
| Conosce la propria storia personale e familiare  |   |   |   |   |
| Conosce alcuni elementi della propria tradizione e li confronta con altre culture  |   |   |   |   |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria  |   |   |   |   |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere  |   |   |   |   |
| Ha cura di sé e della propria igiene  |   |   |   |   |
| Riordina il materiale usato  |   |   |   |   |
| Punti di forza  |   |
| Punti di debolezza  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il corpo e il movimento**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| E’ capace di muoversi, saltare e correre  |  |  |  |  |
| Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti  |  |  |  |  |
| E’ capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi le scarpe  |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano  |  |  |  |  |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali  |  |  |  |  |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio  |  |  |  |  |
| E’ consapevole dei rischi di movimenti incontrollati  |  |  |  |  |
| Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle  |  |  |  |  |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento  |  |  |  |  |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche  |  |  |  |  |
| Riconosce le differenze sessuali e di età  |  |  |  |  |
| Partecipa con interesse alle attività musicali  |  |  |  |  |
| Utilizza la danza come forma di espressione  |  |  |  |  |
| Comprende l’importanza di una corretta alimentazione  |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti  |  |  |  |  |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo  |  |  |  |  |
| Riesce ad orientarsi all’interno ed all’esterno dei locali scolastici  |  |  |  |  |
| Punti di forza  |   |  |  |  |  |
| Punti di debolezza  |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative  |  |  |  |  |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni….)  |  |  |  |  |
| Riconosce i colori e le loro combinazioni  |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nell’uso dei materiali a disposizione  |  |  |  |  |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri  |  |  |  |  |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno  |  |  |  |  |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta..)  |  |  |  |  |
| Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet…)  |  |  |  |  |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali, musicali…)  |  |  |  |  |
| Dimostra interesse verso le opere d’arte  |  |  |  |  |
| Dimostra interesse per l’ascolto della musica  |  |  |  |  |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni  |  |  |  |  |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori  |  |  |  |  |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali  |  |  |  |  |
| Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati  |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per definire i suoni percepiti e riprodurli  |  |  |  |  |
| Conosce le espressioni artistiche del suo territorio di vita  |  |  |  |  |
| Punti di forza  |   |  |  |  |  |
| Punti di debolezza  |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: I discorsi e le parole**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Usa la lingua italiana  |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi  |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni,  |  |  |  |  |
| storie, racconti  |  |  |  |  |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi  |  |  |  |  |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione  |  |  |  |  |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza  |  |  |  |  |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze  |  |  |  |  |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini  |  |  |  |  |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale  |  |  |  |  |
| Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati  |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime  |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nella invenzione di storie e racconti  |  |  |  |  |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti  |  |  |  |  |
| Sa descrivere persone, oggetti e fatti  |  |  |  |  |
| Riflette sulla lingua italiana  |  |  |  |  |
| Ha scoperto la presenza di lingue diverse  |  |  |  |  |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…)  |  |  |  |  |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta  |  |  |  |  |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti)  |  |  |  |  |
| Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone…) per comunicare  |  |  |  |  |
| Punti di forza  |   |
| Punti di debolezza  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza La conoscenza del mondo**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| E’ curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante  |  |  |  |  |
| Sa esplorare la realtà e descrivere l’esperienza effettuata  |  |  |  |  |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi  |  |  |  |  |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati  |  |  |  |  |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali  |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali  |  |  |  |  |
| Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata  |  |  |  |  |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana  |  |  |  |  |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente  |  |  |  |  |
| Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo  |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti  |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti  |  |  |  |  |
| Sa scoprire l’uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet, smartphone..)  |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri  |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di lunghezza  |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di peso  |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di capacità  |  |  |  |  |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra  |  |  |  |  |
| Risolve semplici situazioni problematiche  |  |  |  |  |
| Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali  |  |  |  |  |
| Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di ordine pratico  |  |  |  |  |
| Utilizza il concetto di probabilità in situazioni di gioco e di vita quotidiana  |  |  |  |  |
| Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perchè  |  |  |  |  |
| Punti di forza  |   |
| Punti di debolezza  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educare alla cittadinanza attiva**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| E’ capace di superare atteggiamenti egocentrici  |  |  |  |  |
| Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per la risoluzione dei conflitti  |  |  |  |  |
| Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte alle diversità  |  |  |  |  |
| Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversi dal suo  |  |  |  |  |
| Collabora con adulti e bambini nella salvaguardia dell’ambiente  |  |  |  |  |
| Pone domande su temi esistenziali, su ci che è bene e ci che è male  |  |  |  |  |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri  |  |  |  |  |
| Sa riconoscere l’importanza dell’ambiente e lo rispetta in ogni sua forma  |  |  |  |  |
| Si impegna in attività di riciclaggio e raccolta differenziata  |  |  |  |  |
| Punti di forza  |   |  |  |  |  |
| Punti di debolezza  |   |  |  |  |  |

**INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULLO STUDENTE E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA**

# (ABITUDINI, INTERESSI, USO DEL TEMPO)

|  |  |
| --- | --- |
| Abitudini di vita (quando si alza, quando si addormenta, quando si riposa ...)  |   |
| Giochi preferiti  |   |
| Giocattoli preferiti  |   |
| Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle, nonni, zie…)  |   |
| Amicizie  |   |
| Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati, allergie …)  |   |
| Grado di autonomia personale (nel dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona …)  |   |
| Eventuali problemi di salute  |   |
| Eventuali problemi di comportamento  |   |

# SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)

|  |
| --- |
|     |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

# LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**A LIVELLO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione  |   |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell’esecuzione delle attività da svolgere  |   |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere  |   |
| Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione  |   |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante  |   |
| Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti  |   |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere  |   |
| Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base per imparare a leggere, scrivere e contare  |   |
| **A LIVELLO PERSONALE**  |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |   |
| Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell’alunno |   |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |   |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare l’apprendimento |   |
| Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa |   |
| dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….) |   |
| Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |   |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |   |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |   |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |   |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |   |
| Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo |   |
| Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali….. |   |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positiva dell’alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno….) |   |

**Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire**

|  |
| --- |
|     |

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO**  |
|     |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
|     |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI**  |
|     |
| **CAMPO D’ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**  |
|   |
|    |
| **CAMPO D’ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
|     |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**  |
|     |

# IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

**Gli impegni della scuola Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:**

I docenti si impegnano a condividere con i genitori le analisi gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;

* a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
* a verificare periodicamente l’andamento dell’alunno e l’efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
* ad effettuare incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

**Gli impegni della famiglia** I genitori si impegnano

* a sostenere il figlio nella crescita e nell’attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
* ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l’andamento scolastico del figlio;
* a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da
* assumere per favorire il progresso nell’acquisizione delle competenze di base;
* a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

**Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell’alunno in difficoltà.**

# OSSERVAZIONE DELL’ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |
| --- |
| **Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell’alunna nel corso delle attività scolastiche e loro documentazione**  |
|  |
| **Prove di verifica attraverso schede, conversazioni, attività specifiche, volte a controllare i progressi nell’acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato**  |
|  |
| **Altre modalità di verifica. Specificare**  |
|  |

# FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome  | Firme  |
| **Insegnanti di classe**  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |    |
|  |    |
|  |    |
| **Referente di Istituto per gli studenti** **BES**  |   |
| **Eventuali esperti esterni**  |   |
| **Genitori**  |     |
| **Dirigente scolastico**  |    |

Data……………………………………

**DA COMPILARE NEL CASO NON SIA POSSIBILE ACQUISIRE LA FIRMA DI UNO DEI GENITORI, DA PARTE DEL GENITORE FIRMATARIO**:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

 FIRMA DEL DICHIARANTE