

INGLESE

| PRIMARIA | SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p data-bbox="241 325 1048 400" style="text-align: center;"><u>INGLESE</u> (I TRAGUARDI SONO RICONDUCIBILI AL LIVELLO A1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)</p> <ul data-bbox="192 427 1066 691" style="list-style-type: none">▪ L'ALUNNO COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.▪ DESCRIVE ORALMENTE E PER ISCRITTO, IN MODO SEMPLICE, ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO E DEL PROPRIO AMBIENTE ED ELEMENTI CHE SI RIFERISCONO A BISOGNI IMMEDIATI.▪ INTERAGISCE NEL GIOCO; COMUNICA IN MODO COMPRENSIBILE, ANCHE CON ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE, IN SCAMBI DI INFORMAZIONI SEMPLICI E DI ROUTINE.▪ SVOLGE I COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE IN LINGUA STRANIERA DALL'INSEGNANTE, CHIEDENDO EVENTUALMENTE SPIEGAZIONI.▪ INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI CULTURALI E COGLIE RAPPORTI TRA FORME LINGUISTICHE E USI DELLA LINGUA STRANIERA. | <p data-bbox="1164 325 1971 400" style="text-align: center;"><u>INGLESE</u> (I TRAGUARDI SONO RICONDUCIBILI AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)</p> <ul data-bbox="1120 427 1980 975" style="list-style-type: none">▪ L'ALUNNO COMPRENDE ORALMENTE E PER ISCRITTO I PUNTI ESSENZIALI DI TESTI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI O DI STUDIO CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.▪ DESCRIVE ORALMENTE SITUAZIONI, RACCONTA AVVENIMENTI ED ESPERIENZE PERSONALI, ESPONE ARGOMENTI DI STUDIO.▪ INTERAGISCE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI E SU ARGOMENTI NOTI.▪ LEGGE SEMPLICI TESTI CON DIVERSE STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.▪ LEGGE TESTI INFORMATIVI E ASCOLTA SPIEGAZIONI ATTINENTI A CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE.▪ SCRIVE SEMPLICI RESOCONTI E COMPONE BREVI LETTERE O MESSAGGI RIVOLTI A COETANEI E FAMILIARI.▪ INDIVIDUA ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MATERNA O DI SCOLARIZZAZIONE E LI CONFRONTA CON QUELLI VEICOLATI DALLA LINGUA STRANIERA, SENZA ATTEGGIAMENTI DI RIFIUTO.▪ AFFRONTA SITUAZIONI NUOVE ATTINGENDO AL SUO REPERTORIO LINGUISTICO; USA LA LINGUA PER APPRENDERE ARGOMENTI ANCHE DI AMBITI DISCIPLINARI DIVERSI E COLLABORA FATTIVAMENTE CON I COMPAGNI NELLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PROGETTI.▪ AUTOVALUTA LE COMPETENZE ACQUISITE ED È CONSAPEVOLE DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE |

CLASSE PRIMA

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listening(Ricezione orale) -Comprendere e utilizzare alcune formule di saluto e di cortesia -Comprendere ed eseguire semplici consegne orali</p> <p>Speaking(Produzione orale) -Esprimere in modo sintetico vissuti molto semplici. -Riconoscere e usare elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati. -Riconoscere in modo globale alcune parole o espressioni scritte relative ad argomenti familiari.</p> <p>-Opera semplici confronti interculturali.</p> | <p>-Utilizzare semplici strategie di autovalutazione.</p> <p>-Lavorare autonomamente, a coppie e in gruppo, cooperando e rispettando le regole</p> <p>-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>-Acquisire il concetto di numero e l'abilità di numerare, contare oggetti.</p> <p>-Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio musicale a supporto della comunicazione</p> <p>-Interpretare immagini</p> <p>-Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli</p> | <p>-Greet people Introducing myself</p> <p>-Colours and shapes</p> <p>-Halloween, Christmas, Easter.</p> <p>-A family portrait</p> <p>-Numbers from 1 to 10.</p> <p>-Age and birthdays</p> <p>- Special friends</p> <p>- Pets, Toys,</p> <p>-My classroom,</p> <p>-School objects</p> <p>-Seasons</p> <p>-Classroom language</p> <p>-The Alphabet</p> <p>-English words I know.</p> | <p>-Presentarsi con semplici espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</p> <p>-Comprendere e rispondere ai saluti, congedarsi, usare formule di cortesia</p> <p>-Interagire con i compagni in modo essenziale.</p> <p>-Memorizzare e identificare semplici termini relativi a ciascun ambito lessicale (colori, numeri, casa, giocattoli), oggetti di uso comune, animali domestici, le festività, tempo atmosferico, le stagioni).</p> <p>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p> <p>-Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p> <p>-Cantare canzoni e recitare filastrocche insieme al gruppo classe.</p> <p>-Imparare filastrocche riassuntive dei vari ambiti lessicali.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listening-(Ricezione orale)Comprendere il contenuto di consegne legate alle routine scolastiche attraverso risposte di tipo fisico o risposte verbali. -Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici storie,canzoni,filastrocche.</p> <p>Speaking(Produzione e interazione orale) -Partecipare a interazioni verbali con l'insegnante e tra pari.</p> <p>Reading-(Comprensione scritta) -Riconoscere semplici parole ed espressioni scritte con le quali ha familiarizzato.</p> <p>Writing -Riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</p> <p>-Opera semplici confronti interculturali.</p> | <p>-Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione</p> <p>-Lavorare autonomamente,a coppie e in gruppo,cooperando e rispettando le regole.</p> <p>-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>-Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p> <p>-Acquisire il concetto di numero e l'abilità di numerare contare oggetti.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio musicale a supporto della comunicazione.</p> <p>-Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>-Ascoltare,comprendere e ripetere un racconto.</p> | <p>Talk about classroom, school objects,colours, numbers(1-10) Classroom language School routine,autumn around us,the alphabet, Christmas time, Square rectangle... A is for... Singing we wish you... Exploring the body, animals, having meals,food,Easter and Spring Likes/dislikes Prepositions of place..in/on/under song.</p> | <p>-Riconoscere e nominare gli arredi dell'aula e il materiale scolastico.</p> <p>-Riconoscere e usare i nomi dei numeri entro il 10,i colori,gli aspetti dell'autunno.</p> <p>-Interagire in semplici dialoghi.</p> <p>-I suoni dell'alfabeto inglese.</p> <p>-Riconoscere e nominare gli elementi del viso,alcuni elementi simbolici del Natale,i numeri entro il 20, forme geometriche.</p> <p>-Fare lo spelling delle parole</p> <p>-Usare formule augurali</p> <p>-Descrivere alcuni aspetti del corpo.</p> <p>_Riconoscere e nominare alcuni animali,i pasti,i cibi,la Pasqua.</p> <p>-Esprimere gradimento</p> <p>-Riconoscere e descrivere alcuni aspetti della primavera.</p> <p>-Usare alcune preposizioni per localizzare elementi nello spazio.</p> <p>-Riconoscere e nominare gli animali della fattoria.</p> <p>-Scoprire le differenze culturali.</p> <p>-Cantare canzoni e imparare filastrocche riassuntive dei vari ambiti lessicali</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listening-(Ricezione orale) Ascoltare storie e brevi testi accompagnate da immagini e comprendere le informazioni principali. Ascoltare filastrocche o canzoni,comprenderne il senso globale e memorizzarle.</p> <p>Reading-(Comprensione scritta)- Leggere brevi frasi supportate da immagini Riconoscere alcune famiglie lessicali creando semplici messaggi</p> <p>Speaking(Produzione e interazione orale) Interagire nel gioco,utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni. -Conoscere aspetti culturali del Regno Unito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione -Lavorare autonomamente,a coppie e in gruppo,cooperando e rispettando le regole. -Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. -Saper comunicare e interagire -Acquisire il concetto di numero e l'abilità di numerare. -Contare oggetti e persone,ordinare e raggruppare per colore. -Utilizzare il linguaggio musicale a supporto della comunicazione. -Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età. -Ascoltare,comprendere e ripetere un racconto. -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. | <p>Numbers English currency Food Instructions Toys,days of the week,months,seasons,the town,furniture. What's the time?It's... The weather Merry Christmas Clothes He /she's wearing... There is /there are Describing houses Classroom language School routine Feelings.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identificare i nomi dei numeri entro il 100. -Identificare il lessico relativo ad alcuni cibi e alle loro caratteristiche -Ascoltare,comprendere ed eseguire istruzioni. -Riconoscere e nominare i giocattoli,i giorni della settimana,i mesi,le stagioni,la città,il mobilio. -Ascoltare e identificare l'ora. -Identificare parole ed espressioni per descrivere il tempo atmosferico. -Utilizzare le formule augurali del Natale. -Comprendere alcune consegne -Utilizzare le parole adeguate per scrivere l'abbigliamento. Cantare canzoni ,recitare,imparare filastrocche riassuntive dei vari ambiti lessicali. -Conoscere e utilizzare i localizzatori spaziali. -Descrivere ambienti. -Interagire in situazioni reali di vita scolastica. -Utilizzare formule adeguate per esprimere stati d'animo. |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listening-(Ricezione orale) -Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente,relativi ad ambiti familiari;</p> <p>Reading-(Comprensione scritta)- -Leggere e comprendere istruzioni scritte,descrizioni e storie,anche supportate da immagini;identificare il contenuto di un discorso.</p> <p>Speaking(Produzione e interazione orale) -Fornire informazioni su se stesso in conversazioni riferendo i dati centrali.</p> <p>Writing -Comporre brevi messaggi o descrizioni rispettando le regole principali della costruzione linguistica.</p> <p>-Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.</p> | <p>-Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>-Lavorare in gruppo e autonomamente,progettando insieme e valorizzando la collaborazione.</p> <p>-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>-Saper comunicare e interagire.</p> <p>-Parlare,descrivere ,dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>-Ascoltare,comprendere e riesprimere narrazioni lette o improvvisate.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio musicale a supporto della comunicazione.</p> <p>-Registrare le situazioni che suscitano paura.</p> <p>-Interpretare immagini.</p> <p>-Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> | <p>Body,face. Verb to be and feelings:sad happy.. Talk about physical description Verb to be and to have. Merry Christmas And Happy New Year What's the time? First,later,then (Conjunctions) Furniture There is,there are.Near behind, In front of.. Public places Seasons,weather Clothes, Wh-questions,simple Present. Guy Fawkes story.</p> | <p>Identificare e usare il lessico del corpo umano.</p> <p>-Descrivere il proprio aspetto fisico e quello di altre persone.</p> <p>-Descrivere stati d'animo</p> <p>-Leggere, comprendere un testo e ricavarne informazioni.</p> <p>-Riscrivere un testo modificando alcuni elementi.</p> <p>-Riordinare immagini e scrivere la relativa didascalia</p> <p>-Scrivere frasi seguendo un modello.</p> <p>-Drammatizzare una storia.</p> <p>-Esprimere l'ora e le frazioni di ora.</p> <p>-Sintetizzare un testo</p> <p>-Riordinare e descrivere immagini.</p> <p>-Identificare il lessico del mobilio.</p> <p>-Descrivere ambienti domestici e altri luoghi chiusi.</p> <p>-Scrivere un breve testo seguendo un modello dato.</p> <p>-Completare e riordinare frasi.</p> <p>-Rielaborare un testo</p> <p>-Cantare canzoni e recitare filastrocche con la corretta intonazione</p> <p>-Identificare il lessico dell'abbigliamento.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Listening-(Ricezione orale) -Ascoltare storie e identificare ,in conversazioni guidate, personaggi, luoghi e avvenimenti principali;</p> <p>Reading-(Comprensione scritta)- -Leggere testi e ricavare informazioni;</p> <p>Speaking(Produzione e interazione orale) -Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente scambiando informazioni sulla sfera personale.</p> <p>Writing -Riflettere consapevolmente su regole grammaticali esplicite ed applicarle.</p> <p>-Conoscere alcuni dei principali aspetti culturali del mondo anglofono.</p> | <p>-Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. -Lavorare in gruppo e autonomamente, progettando insieme e valorizzando la collaborazione.</p> <p>-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. -Proporre ipotesi -Saper comunicare e interagire. -Registrare le situazioni che suscitano paura. -Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante.</p> <p>-Parlare, descrivere ,dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>-Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni lette o improvvisate.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio musicale a supporto della comunicazione.</p> <p>-Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> | <p>Close your eyes: feelings verb to be. Describing people use oing adjectives, verb to have and to be. Two travellers and the bear. Talking about town, family, Jobs, sports Weather./Seasons Numbers Daily routine and free time Use of simple present. What time is it? The farmer and his sons. Halloween Thanksgiving.</p> | <p>-Leggere una storia e identificare personaggi e avvenimenti. -Scrivere didascalie -Identificare stati d'animo e la relativa risposta fisica. -utilizzare adeguatamente il lessico della descrizione fisica. -Leggere una storia e comprenderne l'insegnamento -Identificare il lessico della città, della famiglia, delle professioni, dello sport, del tempo atmosferico. -Conoscere e usare i numeri oltre il 100. -Disegnare una piantina seguendo le istruzioni. -Identificare i verbi della routine quotidiana e del tempo libero Leggere orari. -Scrivere brevi testi seguendo un modello. Leggere testi e ricavare informazioni -Ipotizzare il contenuto di una storia, leggere il testo e verificare le ipotesi fatte. -Riconoscere gli elementi simbolici di Halloween -Conoscere aspetti della festività del Thanksgiving.</p> |

**CURRICOLO DI INGLESE SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Classe Prima

Livello A1 (Beginner) - Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 1: RICEZIONE ORALE <i>LISTENING</i> Distinguere suoni e schemi intonativi; comprendere espressioni note; capire lo scopo del messaggio su argomenti familiari | -Acquisire le competenze comunicative per dare e/o ricevere informazioni in L2 -Sviluppare la capacità di ricerca e scoperta assegnando un ruolo primario all'utilizzo delle tecnologie multimediali | -Approfondimento delle funzioni già conosciute -Introduzione di funzioni relative alla sfera personale e familiare | - Comprendere istruzioni che gli/le vengono rivolte parlando lentamente e con attenzione e seguire indicazioni brevi e semplici. |
| Competenza 2: RICEZIONE SCRITTA <i>READING</i> Comprendere globalmente un testo di contenuto familiare e di tipo concreto; ricercare informazioni , parole chiave; riconoscere i vari registri linguistici. | - Avviarsi alla produzione autonoma - Lavorare in gruppo, cooperando e rispettando le regole -Sviluppare le capacità di autovalutazione e di autoapprendimento (guidato) per un'assimilazione consapevole delle conoscenze linguistiche, lessicali, culturali | -Conoscenza del lessico relativo all'ambiente scolastico, familiare e alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate | -Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari dalle situazioni più comuni di ogni giorno. |
| Competenza 3: PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA <i>SPEAKING</i> Strutturare messaggi di utilità pratica, scegliendo la modalità adatta alla situazione usando linguaggio semplice. | - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli | -Conoscenza delle strutture grammaticali necessarie alla comunicazione (tempi : Presente semplice - verbi ausiliari /modali) | -Descrivere se stesso/stessa, che cosa fa e dove vive. |
| Competenza 4: INTERAZIONE ORALE <i>SPEAKING</i> Interagire con compagni e/o insegnante in modo comprensibile in contesti noti utilizzando un lessico adeguato | | | - Rispondere a domande su se stesso, dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede e porre domande analoghe. |
| Competenza 5: PRODUZIONE SCRITTA <i>WRITING</i> Produrre testi brevi e semplici adeguati alla richiesta (lettere, dialoghi, questionari) . | | | - Scrivere semplici espressioni e brevi messaggi per chiedere e fornire dati personali (nome , provenienza.....) |
| Competenza 6: CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI Conoscere gli elementi grammaticali e funzionali della struttura base; usare le strutture e le funzioni presentate; individuare somiglianze e differenze tra L1 e L2. | | | -Usare strutture grammaticali semplici -Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base |

Classe Seconda

Livello A1/ A2 (Elementary) - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare acquisti, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza 1: RICEZIONE ORALE <i>LISTENING</i></p> <p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano; riconoscere la funzione del messaggio; individuare gli elementi costitutivi di una situazione (protagonisti, spazio, tempo), riconoscere lessico noto</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare le competenze comunicative e interattive -Consolidare la capacità di ricerca e scoperta assegnando un ruolo primario all'utilizzo delle tecnologie multimediali - Consolidare la produzione autonoma | <ul style="list-style-type: none"> -Approfondimento delle funzioni già conosciute -Introduzione di funzioni relative alla sfera personale, familiare e sociale -Conoscenza del lessico relativo all'ambiente scolastico, familiare e alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate | <p>-Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</p> |
| <p>Competenza 2: RICEZIONE SCRITTA <i>READING</i>.</p> <p>Leggere e individuare gli elementi costitutivi di una situazione(protagonisti, spazio, tempo); riconoscere il lessico noto; riconoscere il rapporto tra segno e suono, trovare informazioni specifiche di materiali di uso corrente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo, cooperando e rispettando le regole - Consolidare le capacità di autovalutazione e di autoapprendimento per un'assimilazione consapevole delle conoscenze linguistiche, lessicali, culturali | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle forme grammaticali della frase e del testo necessarie alla comunicazione (tempi : Presente semplice, Presente progressivo, Passato- modali) | <ul style="list-style-type: none"> -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale di uso corrente quali inserzioni, prospetti, menù, cataloghi e orari. -Usare l'idea che si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su argomenti quotidiani di tipo concreto per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere. |
| <p>Competenza 3: PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA <i>SPEAKING</i></p> <p>Usare correttamente le funzioni linguistiche; strutturare messaggi semplici di utilità pratica per descrivere o presentare persone, compiti quotidiani, dire ciò che piace e non piace, etc....</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le capacità riflessive e creative - Ampliare le conoscenze del patrimonio socio-culturale dei paesi anglofoni. | | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme così da formare un elenco. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza 4: INTERAZIONE ORALE <i>SPEAKING</i></p> <p>Interagire con compagni e/o insegnante, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee; gestire senza sforzo, conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande semplici e ne pone di analoghe, scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. - Formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto: dati personali, routine quotidiane, desideri e bisogni, richieste di informazioni. |
| <p>Competenza 5: PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Scrivere brevi testi e messaggi di utilità pratica; saper costruire un dialogo; saper compilare questionari; saper scrivere lettere personali.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché". |
| <p>Competenza 6: CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI</p> <p>Conoscere gli elementi grammaticali e funzionali della struttura di base; usare le funzioni e le strutture presentate, saper stabilire confronti tra le strutture L1 e L2.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali di uso più frequente -Disporre di un lessico sufficiente per sostenere brevi conversazioni in situazioni e su argomenti familiari |

Classe Terza

Livello A2 + (Elementary) - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare acquisti, la geografia locale, l'occupazione) e i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Comunica in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere con parole semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

| COMPETENZA | OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali) | CONTENUTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza 1: RICEZIONE ORALE <i>LISTENING</i></p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano; riconoscere le funzioni del messaggio; individuare gli elementi costitutivi di una situazione (protagonisti, spazio, tempo); riconoscere il lessico nuovo</p> | <p>-Potenziare le competenze comunicative e interattive -Potenziare la capacità di ricerca e scoperta assegnando un ruolo primario all'utilizzo delle tecnologie multimediali - Potenziare la produzione autonoma - Lavorare in gruppo, cooperando e rispettando le regole -Potenziare le capacità di autovalutazione e di autoapprendimento per un'assimilazione consapevole delle conoscenze linguistiche, lessicali, culturali - Potenziare le capacità riflessive e creative - Impiegare la lingua straniera come raccordo e veicolo dei vari campi disciplinari presenti nel curriculum - Ampliare le conoscenze del patrimonio socio-culturale dei paesi anglofoni.</p> | <p>-Approfondimento delle funzioni già conosciute -Conoscenza di funzioni linguistiche comunicative relative alla sfera personale, familiare e sociale -Conoscenza del lessico relativo all'ambiente scolastico, familiare e alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate -Conoscenza delle forme grammaticali della frase e del testo necessarie alla comunicazione (tempi : Passato, Passato progressivo, Presente perfetto, Futuro, Periodo ipotetico 1° e 2° tipo, Forma passiva – modali)</p> | <p>· Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.</p> |
| <p>Competenza 2: RICEZIONE SCRITTA <i>READING</i>.</p> <p>Leggere e individuare gli elementi costitutivi di una situazione (protagonisti, spazio, tempo); riconoscere lessico noto, riconoscere il rapporto tra segno e suono; trovare informazioni specifiche di materiali in uso corrente</p> | | | <p>- Comprendere testi scritti d'uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. - Comprendere la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e desideri contenuti in lettere personali. - Essere in grado di estrapolare il significato di parole sconosciute dal contesto e dedurre il significato della frase a patto che l'argomento sia familiare.</p> |
| <p>Competenza 3: PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA <i>SPEAKING</i></p> <p>Usare correttamente le funzioni linguistiche; strutturare messaggi semplici di utilità pratica per descrivere o presentare persone, compiti quotidiani, dire ciò che piace o non piace, etc....</p> | | | <p>- Produrre, in modo abbastanza scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare (esperienze personali , progetti...)</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza 4: INTERAZIONE ORALE <i>SPEAKING</i></p> <p>Interagire con compagni e/o insegnante, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee; gestire senza sforzo, conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Produrre e rispondere a suggerimenti. - Essere in grado di cavarsela con gli aspetti comuni della vita di tutti i giorni, come viaggiare, alloggiare, mangiare e fare acquisti. - Porre domande su passatempi e attività svolte e di rispondere a domande analoghe. - Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.. |
| <p>Competenza 5: PRODUZIONE SCRITTA <i>WRITING</i></p> <p>Scrivere testi brevi e messaggi di utilità pratica; saper costruire un dialogo; saper compilare questionari; saper scrivere lettere personali.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali |
| <p>Competenza 6: CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI</p> <p>Conoscere gli elementi grammaticali e funzionali della struttura di base; usare le funzioni e le strutture presentate; saper stabilire confronti tra le strutture L1 e L2</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali di uso più frequente -Disporre di un lessico adeguato per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana - Rispettare ortografia,punteggiatura e forma testuale nei testi scritti |