



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO "J. SANNAZARO" OLIVETO CITRA (SA)

Via F. Cavallotti, 15 - Tel. 0828/793037 cf. 82005110653 - C.M. SAIC81300D

e-mail: SAIC81300D@ISTRUZIONE.IT SITO INTERNET: WWW.OLIVETOCITRAIC.GOV.IT

PEC: SAIC81300D@PEC.ISTRUZIONE.IT



Prot.n.0000348-IV.1

Oliveto Citra, 25/01/2021

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA 2020 -2023

integrazione PTOF 2019-22

annualità 2020-21

Delibera n. 55 del CDD del 21.01.2021- Delibera n.2 del CDI del 22.01.2021-

Premessa.

Nel corso dell'a. s. 2020/2021, in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019, è stata operata una rilettura del curricolo dell'I.C. J. Sannazaro di Oliveto Citra (Sa) al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione. Al fine di evitare la stesura di curricoli autonomi le Linee guida prevedono una prospettiva trasversale del curricolo che si snoda nei seguenti nuclei tematici

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);

- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Organizzazione.

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado vanno ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

- indicazione sul raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono stati previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, come designato dal dirigente scolastico. I temi da sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Metodologia.

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica rispetterà rigorosamente la interdisciplinarietà dei contenuti che coinvolgerà tutti i docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici in rapporto ai reali bisogni degli alunni ed al contesto/attualizzazione di riferimento.

Nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline e con la cornice di riferimento delle proposte per i singoli ordini (volutamente semplificata ma suscettibile di declinazioni più articolate in seno ai Dipartimenti/CDC/interclasse/intersezione), annualmente si selezioneranno in seno ai Dipartimenti i contenuti con una modalità organizzativa flessibile che permetta: - la contestualizzazione reale delle tematiche da affrontare; - l'arricchimento lessicale anche tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo (se necessario a gruppi di livello in DAD); - il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

Pertanto si potrà procedere mediante:

lezioni frontali; lezioni dialogate; lavori a gruppi per fasce di livello; lavori per gruppi eterogenei; lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante; discussioni finalizzate; lezioni + fasi operativa; interventi individualizzati; metodo della ricerca; tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti; brain storming; problem solving; discussione guidata; attività laboratoriali; utilizzo di mappe concettuali e riassunti; utilizzo di schemi riepilogativi; utilizzo di materiali multimediali tramite la piattaforma G Suite in Didattica Integrata.

Valutazione.

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella SSP il ricorso ai giudizi descrittivi (Ministero Istruzione O.M.n.172/2020) per la scuola primaria e alle schede di valutazione per la scuola dell'Infanzia.

Il Consiglio di Classe, sarà interamente coinvolto in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza le potenzialità possedute, i progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove autentiche, compiti di realtà, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente con riferimento alle rubriche di valutazione inserite nel curriculum, propone il voto in decimi o attraverso giudizio, relativamente alla propria disciplina, al fine della valutazione unica da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Dal Curriculum di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, per ciascun ordine, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi utili al fine della valutazione.

Infanzia.

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.» Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

Metodologia.

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi.

Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono: - Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini. - L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande. - La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi. - La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo. Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

Valutazione.

La verifica delle competenze acquisite anche in Educazione Civica saranno condotte attraverso: osservazioni sistematiche; giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non; attività grafico-pittoriche; uso della verbalizzazione; elaborati dei bambini.

La valutazione prevede: per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di: scheda valutativa annuale; per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di: scheda di passaggio

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020-23

INFANZIA da 3 a 5 anni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (le competenze chiave svolgono il ruolo di frame work in cui far ricadere le competenze disciplinari e culturali afferenti alle varie discipline, ma anche le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri)	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			CONOSCENZE	ABILITÀ
<p align="center">COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p align="center">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p align="center">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p align="center">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E</p>	<p align="center">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ - COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITÀ PERSONALE</p>	<p>Un corretto rapporto con la propria corporeità. Saper chiedere aiuto/esprime i propri bisogni. Manifestare e controllare le proprie emozioni.</p>	<p>Giochi per sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità. Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.</p>	<p>Percepire e riconoscere se stesso. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, compagni).</p>
	<p align="center">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ - RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. Imparare le prime regole della vita comunitaria. Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. Scopre il gioco come momento di interscambio tra parie socializzazione.</p>	<p>Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiali.</p>	<p>Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. Partecipare a giochi ed attività tra pari per la realizzazione di un progetto comune. Riconoscere nella diversità un valore.</p>

<p>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		<p>Sviluppare la capacità di essere autosufficiente</p>		
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE - RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p>Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. Sviluppa curiosità per le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</p>	<p>Esperienze di esplorazione visiva, tattile dell'ambiente esterno. Visione di filmati di animazione su tematiche ambientali relativi alla raccolta differenziata. Il computer e i suoi usi: mouse, tastiera, icone principali. – Uso di altri strumenti di comunicazione (LIM).</p>	<p>Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. Utilizzare le tecnologie digitali a scopo ludico. Svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</p>
	<p>AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Decifra il proprio vissuto.</p>	<p>Che cosa abbiamo fatto? (ricordo dell'esperienza ripercorrendo le varie tappe anche attraverso animazioni) Che cosa ho provato? (utilizzo di immagini/faccine per esprimere il vissuto globale, cognitivo, emotivo) Che cosa ho imparato? (sollecitazione e comunicazione verbale o mimico gestuale di cosa conosco e cosa so fare dopo l'esperienza)</p>	

Primaria.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020-23

PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali.</p> <p>Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</p> <p>Organizza i propri impegni scolastici.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comprensione che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p>	<p>Saper esprimere anche in forma scritta idee, opinioni, emozioni.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti ed esprimere le emozioni provate.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per eseguire correttamente azioni scolastiche e non.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>Assumere comportamenti di cura e di rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Partecipa alle attività di gruppo. Esprime il proprio punto di vista Rispetta le regole della comunità.</p>	<p>Conoscenza ed apprezzamento delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscenza del concetto di comunità, di relazione e consapevolezza del ruolo di ogni componente.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Intervenire nelle conversazioni rispettando i turni di parola</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe con particolare attenzione alle tematiche legate all'ed. Civica</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo e conoscere la necessità della collaborazione.</p> <p>Saper ascoltare empaticamente il racconto personale degli altri.</p> <p>Sapersi orientare per evitare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali.</p> <p>Interagire in modo collaborativo.</p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Contribuire con le proprie idee e con le</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>				

				proprie azioni alla realizzazione delle attività collettive.
	RAPPORTO CON LA REALTÀ	<p>Inizia a confrontarsi con culture diverse.</p> <p>Rispetta l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</p> <p>Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto per produrre testi/ipertesti coerenti.</p>	<p>Conoscenza delle associazioni di volontariato e della loro funzione.</p> <p>Conoscenza del lessico adeguato al contesto.</p> <p>Conoscenza delle carte internazionali, i documenti che tutelano i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Riconoscimento delle opportunità e dei rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</p> <p>Conoscenza delle motivazioni che sono alla base di giornate celebrative.</p> <p>Discriminazione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Promuovere azioni di volontariato a scuola e nel proprio territorio rispetto a situazioni problematiche rilevate.</p> <p>Esporre l'economia circolare con esempi e immagini.</p> <p>Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.</p> <p>Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p> <p>Prendersi cura degli spazi privati e saperli organizzare.</p> <p>Saper mantenere un comportamento corretto durante la mobilità.</p> <p>Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell'ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte.</p>
	AUTOVALUTAZIONE	<p>Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Prende decisioni in autonomia.</p>	<p>Riconoscimento e richiamo delle sequenze di un percorso (flusso dell'esperienza/ ricordo di aver fatto cose)</p> <p>Apprezzamento della propria reazione globale, cognitiva e affettiva (mi è piaciuto/non mi è piaciuto/ mi ha lasciato indifferente)</p> <p>Estrazione di un significato dall'esperienza (so di più/so fare meglio)</p> <p>Confronto di prestazioni nel tempo per misurarne il progresso.</p> <p>Utilizzo di rubriche con indicatori e autobiografie cognitive.</p>	

SSPG

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2020-23

SSPG

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>IDENTITA'/ DIGNITÀ DELLA PERSONA</p>	<p>Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (Alimentazione sostenibile).</p> <p>La pratica della raccolta differenziata a favore del ciclo dei rifiuti.</p> <p>Risorse da tutelare.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 Novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>.Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Individuare gli organi di governo nazionale, europeo ed internazionale.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>

	<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI/PARTECIPAZIONE</p>	<p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> <p>Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..).</p> <p>Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Le norme del codice stradale. Salvaguardia dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Rischi e opportunità del Web.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti. Utilizzare le potenzialità della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, DDI, scambi culturali...).</p>
--	---	--	---	--

	AUTOVALUTAZIONE	<p>Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. Compie scelte consapevoli. Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</p>	<p>Riconoscimento e richiamo delle sequenze di un percorso (flusso dell'esperienza/ ricordo di aver fatto cose) Apprezzamento della propria reazione globale, cognitiva e affettiva (mi è piaciuto/non mi è piaciuto/ mi ha lasciato indifferente) Estrazione di un significato dall'esperienza (so di più/so fare meglio) Confronto di prestazioni nel tempo per misurarne il progresso. Utilizzo di rubriche con indicatori e autobiografie cognitive.</p>
--	-----------------	---	--

Educazione Civica 2020- 2023	
Destinatari dell'azione	<p>Gli alunni di ogni ordine dell'IC J. Sannazaro. Tuttavia, le positive ricadute di alcuni temi proposti, possono coinvolgere le famiglie e la cittadinanza</p>
Traguardi di risultato e priorità	<p>Traguardi: acquisizione della disciplina all'interno del Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave; attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Priorità: promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica.</p>
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta. Il curricolo esalta inoltre il ruolo di cittadinanza attiva che ciascuno può esprimere nel riconoscere e mettere consapevolmente in atto le prassi che accompagnano lo sviluppo sostenibile.</p>
Situazioni su cui intervenire	<p>L'IC J.Sannazaro, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione con essi. L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica. L'istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>

<p>Finalità</p>	<p>Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”. Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità, all’orientamento. Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull’acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>L’IC nell’ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia tra scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica. Tutte le discipline sono chiamate a collaborare per raggiungere l’obiettivo primigenio che è “il sapere stare al mondo”, inteso come “l’abitare la realtà” relativamente a: ambiente concreto (qui e ora); ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri ed il contesto.</p> <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p>Vivere il mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile - Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile <p>Cittadini digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensiero critico in relazione alle informazioni; - Comunicazione e interazione appropriata;

	<ul style="list-style-type: none"> - Informazione e partecipazione; - Norme comportamentali nell'ambiente digitale; - Creazione e gestione della propria identità digitale; - Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; - Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>Responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il contesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le manifestazioni dell'agire : partecipazione, cooperazione e solidarietà.
Attività e metodologie previste	<p>Eventuale coinvolgimento del territorio nella fase progettuale. Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working. Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite. Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.</p>
Risorse umane (interne/esterne)	<p>Referente di progetto di IC. Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie. Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni. Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</p>
Altre risorse	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	<p>Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica. Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</p>
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: numero di azioni progettuali intraprese numero di classi/studenti coinvolti numero docenti coinvolti per ordine di scuola percentuali di valutazioni in itinere positive percentuali valutazioni finali positive numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</p>

PROPOSTA ORE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA	AREA MATEMATICO -TECNOLOGICA
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legali solidarietà – 12 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 4h • Storia 4h • Geografia 2h • Francese 2h 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE – 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze 5 H • Musica 2h • Arte 2h • Inglese 3h • Educazione Fisica 2h 	<p>CITTADINANZA DIGITALE – 7 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 3 h, • Matematica 2h • IRC/Disciplina alternativa 2h.
<p>LA COSTITUZIONE ALL'ERA DEL WEB.</p>	<p>SULLE ORME DI GRETA THUMBERG.</p>	<p>VIRTUALI CONSAPEVOLI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principi ispiratori del dettato costituzionale - Struttura della costituzione; gli articoli che accompagnano gli aspetti salienti della vita società, della famiglia, dello studente - Pratica quotidiana del dettato costituzionale: democrazia rappresentativa con elezioni di rappresentanti di classe - Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite - Organizzazioni internazionali e sovranazionali - Le carte dei diritti - Vicini ai cittadini con la "sussidiarietà" - Il Comune ed il Sindaco - Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali: chi sono e che ruolo hanno? - Codici e regolamenti da rispettare - Tolleranza sociale - Solidarietà e volontariato - Protezione civile - "Giorno della Memoria", al fine di ricordare la Shoah (27 gennaio) - Giorno del ricordo dei massacri delle foibe (10 febbraio) 	<p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;</p> <p>Cambiamenti climatici</p> <p>Gli accordi sul clima COP e IPPC</p> <p>Il Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Intergovernmental Panel on Climate Change - IPCC)</p> <p>Ambiente, qualità di vita, tutela della salute (i temi più recenti _ le conseguenze del 5G)</p> <p>Analisi costi/benefici delle nostre azioni</p> <p>Impronta ecologica</p> <p>Le conseguenze delle forze naturali biotiche/abiotiche</p> <p>L'enciclica di papa Francesco</p> <p>L'azione della protezione civile (23 novembre 40 anni dal terremoto dell'Irpinia)</p> <p>Prevenzione ed azione per il Covid 19</p>	<p>Riconnettiamoci alla vita reale: proposta di occasioni alternative alla dipendenza digitale</p> <p>La polizia postale ruolo ed azioni di intervento</p> <p>Le regole Privacy e netiquette nell'uso della rete</p> <p>Competenze digitali : il patentino dell'I.C.Sannazaro</p>

- La giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre)		
CLASSE PRIMA		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Pratica quotidiana del dettato costituzionale: democrazia rappresentativa con elezioni di rappresentanti di classe Vicini ai cittadini con la “sussidiarietà” Il Comune, il Sindaco Codici e regolamenti da rispettare	I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU; Cambiamenti climatici L’enciclica di papa Francesco Impronta ecologica Prevenzione ed azione per il Covid 19	Riconnettiamoci alla vita reale: proposta di occasioni alternative alla dipendenza digitale Competenze digitali : il patentino dell’I.C.Sannazaro Le regole Privacy e netiquette nell’uso della rete
CLASSE SECONDA		
Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali: chi sono e che ruolo hanno? Struttura della costituzione; gli articoli che accompagnano gli aspetti salienti della vita società, della famiglia, dello studente Tolleranza sociale Solidarietà e volontariato Protezione civile	I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU Gli accordi sul clima COP e IPCC Il Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico (Intergovernmental Panel on Climate Change - IPCC). Analisi costi/benefici delle nostre azioni Prevenzione ed azione per il Covid 19	Riconnettiamoci alla vita reale: proposta di occasioni alternative alla dipendenza Le regole Privacy e netiquette nell’uso della rete Competenze digitali : il patentino dell’I.C.Sannazaro La polizia postale ruolo ed azioni di intervento
CLASSE TERZA		
Conoscenza dei principi ispiratori del dettato costituzionale Sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite Organizzazioni internazionali e sovranazionali Le carte dei diritti	I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU Ambiente, qualità di vita, tutela della salute (i temi più recenti _ le conseguenze del 5G) Le conseguenze delle forze naturali biotiche/abiotiche L’azione della protezione civile (23 novembre 40 anni dal terremoto dell’Irpinia) Prevenzione ed azione per il Covid 19	Riconnettiamoci alla vita reale: proposta di occasioni alternative alla dipendenza digitale Le regole Privacy e netiquette nell’uso della rete Competenze digitali : il patentino dell’I.C.Sannazaro La polizia postale ruolo ed azioni di intervento

ORE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale internazionale), legalità, partecipazione solidarietà – 14 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 4h • Storia 6 H • Musica 2 H • Inglese 1 H • IRC/Disciplina Alternativa 1 H. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE – 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia 2 H • Scienze 6 H • Arte 2h • Educazione Fisica 2h • Irc/Disciplina Alternativa 1 H. • Matematica 1 H 	<p>CITTADINANZA DIGITALE – 5 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 3 H, • Matematica 1 H • Inglese 1 H
<p style="text-align: center;">Cittadinanza attiva</p>	<p style="text-align: center;">Consapevolezza sulla salute e sul benessere di tutti e del pianeta</p>	<p style="text-align: center;">Cultura digitale</p>
<p>La Costituzione strutturata e principi fondamentali L'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato e della Comunità Europea La legalità, il senso civico Storia del tricolore Gli eroi e le vittime della mafia Il cammino storico dell'Europa Inno d'Italia e d'Europa La lingua e i dialetti identitari della cultura di un popolo Formule di cortesia Cultura dei diritti e dei doveri Riconoscimento degli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze. Relazioni empatiche.</p>	<p>Gli ambienti e il patrimonio culturale Rispetto delle regole nei vari ambienti Educazione alimentare, alla salute e all'igiene Prevenzione ed azione per il Covid 19 Il patrimonio artistico da rispettare I simboli della Repubblica Segnaletica stradale L'enciclica di papa Francesco: il rispetto dell'ambiente e della natura Rispetto delle regole in strada Amici del pianeta e dell'umanità</p>	<p>Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Cittadinanza digitale Edugaming Consigli di norme per la navigazione Giochi di ruolo e virtuali La cura dei dispositivi</p>

<p>Pratica quotidiana del dettato costituzionale: democrazia rappresentativa con elezioni di rappresentanti di classe</p> <p>"Giorno della Memoria", al fine di ricordare la Shoah (27 gennaio)</p> <p>Giorno del ricordo dei massacri delle foibe (10 febbraio)</p> <p>La giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre)</p>	<p>L'ecosistema e l'equilibrio tra natura e uomo.</p> <p>Consumo responsabile: primi passi nell'economia</p>	
CLASSE PRIMA		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>La gentilezza contagiosa (formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento)</p> <p>La condivisione di doni (il dono e le emozioni)</p> <p>La convivialità garbata (buone maniere)</p> <p>Una classe cooperativa (condivisione e collaborazione)</p> <p>La scuola organizzata: gli incarichi e gli impegni da assolvere.</p> <p>Il CRA (Consiglio dei rappresentanti degli alunni e delle alunne)</p> <p>La nostra bandiera</p> <p>La bandiera europea</p>	<p>Prevenzione ed azione per il Covid 19</p> <p>Mani operose e pulite</p> <p>Il valore e la cura delle cose</p> <p>La sicurezza in strada</p> <p>Il rispetto della natura</p> <p>Il rispetto degli animali</p>	<p>Le istruzioni per l'uso per l'accesso digitale.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile per i diritti e i doveri digitali.</p> <p>Concetti di ergonomia</p> <p>Primi importanti rudimenti rispetto ai componenti hardware e software del computer.</p> <p>Edugaming</p>
CLASSE SECONDA		
<p>L'armonia della convivenza</p> <p>La scuola organizzata: gli incarichi e gli impegni da assolvere.</p> <p>Il CRA (Consiglio dei rappresentanti degli alunni e delle alunne)</p> <p>Formule di cortesia</p>	<p>Spazi di tutti e di ciascuno</p> <p>Alimentazione salutare</p> <p>La giornata dell'acqua (22 marzo)</p> <p>La giornata della Terra (22 aprile)</p> <p>Sicurezza su due ruote</p>	<p>Le istruzioni per l'uso per l'accesso digitale.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile per i diritti e i doveri digitali.</p> <p>Concetti di ergonomia</p> <p>Primi importanti rudimenti rispetto ai componenti hardware e software del computer.</p> <p>Edugaming</p>

<p>Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Sentimenti di generosità e gratitudine</p> <p>Gli incarichi e le elezioni per i rappresentanti di classe</p> <p>La nostra bandiera</p> <p>La bandiera europea</p>	<p>Il rispetto della natura</p> <p>Prevenzione ed azione per il Covid 19</p>	
CLASSE TERZA		
<p>Relazioni empatiche</p> <p>Formule di cortesia</p> <p>La scuola organizzata: gli incarichi e gli impegni da assolvere.</p> <p>Il CRA (Consiglio dei rappresentanti degli alunni e delle alunne)</p> <p>Il valore della pace</p> <p>Comunità nazionale (17 marzo -giornata dell'unità nazionale).</p> <p>I simboli dei cittadini europei (il motto, la bandiera, la giornata europea, l'inno ufficiale)</p> <p>Il libro dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (la Convenzione internazionale)</p> <p>Bullismo verbale (Art 21 della Costituzione/art. 13 della convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</p>	<p>Prevenzione ed azione per il Covid 19</p> <p>Sicurezza a scuola</p> <p>La sicurezza in strada</p> <p>S.O.S. clima</p> <p>Il risparmio energetico</p> <p>I beni artistico-storici del territorio</p>	<p>Le istruzioni per l'uso per l'accesso digitale.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile per i diritti e i doveri digitali.</p> <p>Concetti di ergonomia</p> <p>Rispetto della privacy</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>L'età giusta per i social network e per i videogiochi</p> <p>Safer internet day (giornata internazionale- 9 febbraio)</p> <p>Edugaming</p>
CLASSE QUARTA		
<p>La scuola organizzata: gli incarichi e gli impegni da assolvere.</p> <p>Il CRA (Consiglio dei rappresentanti degli</p>	<p>Prevenzione ed azione per il Covid 19</p> <p>Sicurezza a scuola</p>	<p>Strumenti tecnologici: opportunità e rischi</p> <p>Le istruzioni per l'uso per l'accesso digitale.</p>

<p>alunni e delle alunne)</p> <p>Benessere e protezione</p> <p>Formule di cortesia</p> <p>La missione e il volontariato</p> <p>La giornata della memoria</p> <p>La comunità territoriale</p> <p>La carta dei diritti dell'Unione Europea</p> <p>I simboli della nostra Repubblica.</p> <p>L'inno nazionale e l'inno europeo</p> <p>UNESCO e Costituzione Italiana</p> <p>La convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>La sicurezza in strada</p> <p>Pillole di economia</p> <p>Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.</p> <p>La giornata della TERRA (22 aprile)</p> <p>Punto 1.4 della Carta della Terra</p>	<p>Comportamento corretto e responsabile per i diritti e i doveri digitali.</p> <p>Concetti di ergonomia</p> <p>Rispetto della privacy</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>L'età giusta per i social network e per i videogiochi</p> <p>Safer internet day (giornata internazionale- 9 febbraio)</p> <p>Edugaming</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>		
<p>Enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti"</p> <p>Giornata dei diritti umani</p> <p>Formule di cortesia</p> <p>La scuola organizzata: gli incarichi e gli impegni da assolvere.</p> <p>Il CRA (Consiglio dei rappresentanti degli alunni e delle alunne)</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Il cammino delle pari opportunità</p> <p>La carta dei diritti dell'Unione Europea</p> <p>I simboli della nostra Repubblica-la storia della bandiera italiana</p> <p>L'inno nazionale e l'inno europeo</p> <p>UNESCO e Costituzione Italiana</p> <p>La convenzione dei diritti dell'infanzia e</p>	<p>Enciclica di papa Francesco "Laudato sii"</p> <p>Prevenzione ed azione per il Covid 19</p> <p>Sicurezza a scuola</p> <p>La sicurezza in strada</p> <p>Cittadini del futuro</p> <p>Il territorio come bene culturale diffuso</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>La giornata della TERRA (22 aprile)</p>	<p>Strumenti tecnologici: opportunità e rischi</p> <p>Le istruzioni per l'uso per l'accesso digitale.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile per i diritti e i doveri digitali.</p> <p>Concetti di ergonomia</p> <p>Rispetto della privacy</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>L'età giusta per i social network e per i videogiochi</p> <p>Safer internet day (giornata internazionale- 9 febbraio)</p> <p>Edugaming</p>

<p>dell'adolescenza.</p> <p>La lingua e i dialetti identitari della cultura di un popolo</p> <p>Gli eroi e le vittime della mafia (rosario civile)</p>		
--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA. 2020 – 2023

PRIMARIA-SSPG

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza. Generalizza le

							abilità a contesti nuovi.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------