

STORIA

PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ALUNNO RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA. ▪ RICONOSCE E ESPLORA IN MODO VIA VIA PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. ▪ USA LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PERIODI E INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITÀ, DURATE, PERIODIZZAZIONI. ▪ INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI. ▪ ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI. ▪ COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE. ▪ USA CARTE GEO-STORICHE, ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI. ▪ RACCONTA I FATTI STUDIATI E SA PRODURRE SEMPLICI TESTI STORICI, ANCHE CON RISORSE DIGITALI. ▪ COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ. ▪ COMPRENDE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PASSATO DELL'ITALIA DAL PALEOLITICO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ. 	<p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ALUNNO SI INFORMA IN MODO AUTONOMO SU FATTI E PROBLEMI STORICI ANCHE MEDIANTE L'USO DI RISORSE DIGITALI. ▪ PRODUCE INFORMAZIONI STORICHE CON FONTI DI VARIO GENERE – ANCHE DIGITALI – E LE SA ORGANIZZARE IN TESTI. ▪ COMPRENDE TESTI STORICI E LI SA RIELABORARE CON UN PERSONALE METODO DI STUDIO, ▪ ESPONE ORALMENTE E CON SCRITTURE – ANCHE DIGITALI – LE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE OPERANDO COLLEGAMENTI E ARGOMENTANDO LE PROPRIE RIFLESSIONI. ▪ USA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PER ORIENTARSI NELLA COMPLESSITÀ DEL PRESENTE, COMPRENDE OPINIONI E CULTURE DIVERSE, CAPISCE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO. ▪ COMPRENDE ASPETTI, PROCESSI E AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA DALLE FORME DI INSEDIAMENTO E DI POTERE MEDIEVALI ALLA FORMAZIONE DELLO STATO UNITARIO FINO ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA, ANCHE CON POSSIBILITÀ DI APERTURE E CONFRONTI CON IL MONDO ANTICO. ▪ CONOSCE ASPETTI E PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA EUROPEA MEDIEVALE, MODERNA E CONTEMPORANEA, ANCHE CON POSSIBILITÀ DI APERTURE E CONFRONTI CON IL MONDO ANTICO. ▪ CONOSCE ASPETTI E PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA MONDIALE, DALLA CIVILIZZAZIONE NEOLITICA ALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, ALLA GLOBALIZZAZIONE. ▪ CONOSCE ASPETTI E PROCESSI ESSENZIALI DELLA STORIA DEL SUO AMBIENTE. ▪ CONOSCE ASPETTI DEL PATRIMONIO CULTURALE, ITALIANO E DELL'UMANITÀ E LI SA METTERE IN RELAZIONE CON I FENOMENI STORICI STUDIATI.

CLASSE I

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Ricerca ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico individuando relazioni.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</p>	<p>Il senso dell'insegnamento della storia Formare la coscienza storica dei cittadini e motivarli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</p> <p>I metodi didattici della storia. Utilizzare libri, narrazioni, attività laboratoriali e ludiche e media per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il fatto storico.</p> <p>La storia come campo disciplinare. Progettare percorsi didattici per conoscere, approfondire ed interpretare attraverso varie fonti, fatti eventi e processi del passato.</p> <p>Identità, memoria e cultura storica. Promuovere la ricerca storica e il ragionamento critico per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.</p>	<p>Tracce documentative del proprio vissuto e del territorio circostante.</p> <p>Le stagioni: caratteristiche e cambiamenti.</p> <p>Il concetto di durata.</p> <p>La successione e le parole del tempo.</p> <p>Il tempo e le sue caratteristiche.</p>	<p>Riconoscere un fatto o un evento significativo.</p> <p>Individuare tracce lasciate da un fatto.</p> <p>Disporre fatti e azioni in successione temporale.</p> <p>Riordinare sequenze temporali.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo.</p> <p>Esprimere e rappresentare il concetto di tempo e usare il linguaggio specifico.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Organizza fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità con indicatori e linea del tempo.</p> <p>Padroneggia i concetti di presente passato e futuro e la logica della causalità.</p> <p>Misura il tempo e la durata con vari strumenti.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Il senso dell'insegnamento della storia Formare la coscienza storica dei cittadini e motivarli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</p> <p>I metodi didattici della storia. Utilizzare libri, narrazioni, attività laboratoriali e ludiche e media per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il fatto storico.</p> <p>La storia come campo disciplinare. Progettare percorsi didattici per conoscere, approfondire ed interpretare attraverso varie fonti, fatti eventi e processi del passato.</p> <p>Identità, memoria e cultura storica. Promuovere la ricerca storica e il ragionamento critico per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.</p>	<p>Gli indicatori temporali.</p> <p>La scansione cronologica.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Gli strumenti che misurano il tempo.</p>	<p>Individuare gli eventi più rilevanti di una storia e collocarli sulle coordinate temporali.</p> <p>Disporre azioni in successione cronologica.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato.</p> <p>Osservare e confrontare oggetti di oggi con quelli del passato.</p> <p>Trarre dalle fonti informazioni utili per la ricostruzione di avvenimenti.</p> <p>Conoscere modalità di misura per tempi brevissimi o lunghissimi.</p> <p>Conoscere, leggere e utilizzare l'orologio per misurare il tempo.</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Produce semplici testi storici.</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e sa raccontare i fatti studiati.</p> <p>Sa usare carte geo-storiche.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>Il senso dell'insegnamento della storia Formare la coscienza storica dei cittadini e motivarli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</p> <p>I metodi didattici della storia. Utilizzare libri, narrazioni, attività laboratoriali e ludiche e media per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il fatto storico.</p> <p>La storia come campo disciplinare. Progettare percorsi didattici per conoscere, approfondire ed interpretare attraverso varie fonti, fatti eventi e processi del passato.</p> <p>Identità, memoria e cultura storica. Promuovere la ricerca storica e il ragionamento critico per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.</p>	<p>Lo storico e gli strumenti di ricerca.</p> <p>Le caratteristiche del periodo paleolitico e neolitico.</p> <p>Le tracce e le fonti della preistoria.</p> <p>Costruzione di quadri di sintesi delle varie civiltà.</p>	<p>Conoscere gli strumenti essenziali per indagare i fenomeni del passato.</p> <p>Individuare e classificare tracce del passato presenti sul territorio.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici per la ricerca.</p> <p>Individuare le tracce e usarle per ricavare conoscenze.</p> <p>Conoscere e disporre in successione cronologica le tappe del processo di ominazione.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Saper costruire quadri di sintesi.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Usa le conoscenze su civiltà antiche per metterle in relazione con la presenza di loro tracce nei territori studiati.</p> <p>Individua criticamente le differenze tra le immagini delle tracce e le immagini reali.</p> <p>Sa costruire quadri di civiltà.</p> <p>Usa carte geo-storiche per mettere in relazione spaziale elementi ambientali e aspetti di civiltà.</p> <p>Sa confrontare aspetti di civiltà diverse contemporanee.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per descrivere il mondo mediterraneo nell'antichità.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati e fare confronti tra passato e presente.</p>	<p>Il senso dell'insegnamento della storia.</p> <p>Formare la coscienza storica dei cittadini e motivarli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</p> <p>I metodi didattici della storia.</p> <p>Utilizzare libri, narrazioni, attività laboratoriali e ludiche e media per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il fatto storico.</p> <p>La storia come campo disciplinare.</p> <p>Progettare percorsi didattici per conoscere, approfondire ed interpretare attraverso varie fonti, fatti eventi e processi del passato.</p> <p>Identità, memoria e cultura storica.</p> <p>Promuovere la ricerca storica e il ragionamento critico per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.</p>	<p>La lettura della linea del tempo.</p> <p>Il concetto di civiltà e l'identificazione degli indicatori della civiltà.</p> <p>L'importanza dell'acqua nell'antichità.</p> <p>Vantaggi e svantaggi del vivere vicino a un fiume. Le civiltà fluviali. I Sumeri un popolo di inventori. La civiltà degli Egizi, degli Indi, dei Cinesi e degli Ebrei.</p> <p>L'antica Grecia. La Grecia e il Mediterraneo. Costruzione di quadri di civiltà.</p>	<p>Saper leggere la linea del tempo.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della protostoria.</p> <p>Usare carte geo-storiche.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di vario tipo e metterle in relazione.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p> <p>Elaborare sotto forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p>

CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (dalle indicazioni nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Usa fonti diverse per ricavare informazioni.</p> <p>Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti.</p> <p>Ricava informazioni da un testo storico e organizza le conoscenze in schemi di sintesi.</p> <p>Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e individua durate, mutamenti successioni e contemporaneità.</p> <p>Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze.</p> <p>Ricostruisce e riflette sul percorso di apprendimento, anche attraverso il confronto con compagni ed insegnanti.</p>	<p>Il senso dell'insegnamento della storia Formare la coscienza storica dei cittadini e motivarli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</p> <p>I metodi didattici della storia. Utilizzare libri, narrazioni, attività laboratoriali e ludiche e media per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il fatto storico.</p> <p>La storia come campo disciplinare. Progettare percorsi didattici per conoscere, approfondire ed interpretare attraverso varie fonti, fatti eventi e processi del passato.</p> <p>Identità, memoria e cultura storica. Promuovere la ricerca storica e il ragionamento critico per rafforzare la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.</p>	<p>Le civiltà dei Veneti antichi e dei Lucani.</p> <p>Le grandi città etrusche.</p> <p>Roma e i suoi re: mitologia, cronologia e peculiarità.</p> <p>Caratteristiche dell'organizzazione politica e sociale.</p> <p>Il ruolo di Roma in Italia e nel Mediterraneo nel periodo repubblicano.</p> <p>I fasti della Roma imperiale e l'espansione dell'impero.</p> <p>Civiltà coeve in America e in Asia.</p> <p>Cause e fattori del crollo dell'impero romano.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare vari strumenti per ricavare informazioni storiche.</p> <p>Conoscere i popoli italici e le aree geografiche della penisola dove si sono insediati.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di testi ,fonti scritte e immagini di fonti.</p> <p>Condividere le conoscenze sulla civiltà dei Romani.</p> <p>Individuare elementi peculiari dell'organizzazione romana.</p> <p>Analizzare e confrontare mappe e carte tematiche; individuare i segni dell'espansione romana nel territorio.</p> <p>Ricavare informazioni dalle fonti per conoscere e ricostruire i quadri di civiltà della Cina imperiale e dei popoli della mesoamerica.</p> <p>Cogliere gli elementi che determinarono la caduta dell'impero romano.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO *STORIA - Classe Prima*

Competenze	Obiettivi formativi	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza degli eventi storici -Conoscenza degli elementi di un evento storico. -Collocazione di fatti nella dimensione spazio-temporale. -Conoscenza degli aspetti socio-economici, politici, culturali di una civiltà.</p> <p>Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici -Individuazione e analisi delle cause e delle conseguenze di un evento storico. -Individuazione delle relazioni spazio-temporali.</p> <p>Comprensione di fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscenza degli aspetti e delle norme di vita sociale. -Conoscenza delle principali Istituzioni. -Comprensione del valore della collaborazione tra i popoli.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici -Conoscenza e uso della terminologia specifica. -Utilizzazione del testo. -Decodificazione delle informazioni ricavate da varie fon</p>	<p>Comprendere testi di argomento storico Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della storia Esporre in modo semplice informazioni,esperienze personali, contenuti di testi letti o ascoltati nell'ambito della storia Riferire i contenuti di argomento storico Riconoscere una fonte storica Individuare le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse Distinguere gli elementi fondamentali presenti in un testo storico Organizzare le conoscenze storiche acquisite in modo opportunamente guidato Individuare rapporti causa-effetto tra fattori storici Mettere in relazione la storia locale con la storia medievale Usar le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea Riconoscere un argomento storico e ne rileva gli elementi essenziali utilizzando tabelle e grafici.Produre semplici testi, schemi e mappe in relazione ad argomenti storici</p>	<p>La preistoria e le civiltà antiche</p> <p>La civiltà greca</p> <p>La civiltà romana</p> <p>La caduta dell'Impero Romano d'Occidente</p> <p>Il monachesimo</p> <p>Maometto e la civiltà islamica</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</p> <p>La società feudale</p> <p>L'Europa dopo il Mille e i Comuni italiani</p> <p>Guerre di religione: le crociate</p> <p>Il lungo tramonto del Medioevo</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p>	<p>Sa riferire i principali fatti ed eventi del periodo studiato.</p> <p>Sa riferire le principali caratteristiche delle civiltà del periodo studiato.</p> <p>Sa collocare nello spazio e nel tempo i principali fatti storici studiati.</p> <p>Sa stabilire relazioni di causa-effetto tra gli eventi.</p> <p>Sa stabilire relazioni spazio-temporali fra gli eventi.</p> <p>Conosce le principali forme di convivenza e di collaborazione nella società.</p> <p>Conosce le origini e le forme dell'organizzazione politica dell'antichità.</p> <p>Sa individuare i dati relativi a un argomento assegnato.</p> <p>Sa collocare i dati in apposite tabelle e grafici.</p> <p>Sa riconoscere un documento diretto e indiretto.</p> <p>Sa ricavare informazioni da un documento e/o da una carta storica. Sa comprendere un sufficiente numero di termini specifici legati ai contenuti proposti.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO STORIA - Classe Seconda

Competenze	Obiettivi formativi	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza degli eventi storici -Acquisizione dei dati essenziali dei fatti storici. -Collocazione dei fatti nella dimensione spazio-temporale. -Distinzione degli aspetti socio-economici, politici, culturali di una civiltà.</p> <p>Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici -Individuazione e analisi delle cause e delle conseguenze di un evento storico. -Confronto fra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze).</p> <p>Comprensione di fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscenza degli aspetti e delle norme di vita sociale. -Conoscenza delle principali Istituzioni. -Comprensione del valore della collaborazione tra i popoli.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici -Conoscenza e uso della terminologia specifica. -Utilizzazione del testo. -Decodificazione delle informazioni ricavate da varie fonti. -Ricostruzione di eventi e situazioni attraverso un lavoro di ricerca.</p>	<p>Comprendere testi di argomento storico</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della storia in modo adeguato al contesto di riferimento Esporre in modo personale, chiaro e corretto informazioni, esperienze personali, contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati Riferire in modo adeguato i contenuti di argomento storico. Comprendere una fonte storica Analizzare le informazioni di un testo utilizzando metodi e strategie diverse Collegare gli elementi fondamentali presenti in un testo storico e collega le conoscenze storiche acquisite Valutare rapporti causa-effetto tra fattori storici Mettere in relazione la storia locale con la storia rinascimentale e con le ideologie illuministe Usare le conoscenze apprese per analizzare le problematiche della realtà contemporanea Gestire semplici argomenti storici e ne rileva i contenuti principali utilizzando tabelle, grafici e mezzi informatici Produrre testi, schemi e mappe, rielaborando argomenti storici</p>	<p>L'Europa e l'Italia nel Quattrocento</p> <p>L'Umanesimo e il Rinascimento</p> <p>L'espansione dell'Occidente</p> <p>Carlo V e la fine della libertà italiana</p> <p>La Riforma protestante</p> <p>La Riforma cattolica e la Controriforma</p> <p>L'epoca delle guerre di religione</p> <p>L'Italia del Barocco e della scienza</p> <p>Assolutismo francese e Rivoluzione inglese</p> <p>Il Settecento: il secolo dei lumi</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>Napoleone Bonaparte</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p>	<p>Sa riferire i principali fatti ed eventi del periodo studiato.</p> <p>Sa riferire le principali caratteristiche delle civiltà del periodo studiato.</p> <p>Sa collocare nello spazio e nel tempo i principali fatti storici studiati.</p> <p>Sa stabilire relazioni di causa-effetto tra gli eventi.</p> <p>Sa confrontare fatti e fenomeni per coglierne somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i principali organismi amministrativi locali.</p> <p>Conosce le trasformazioni nel tempo e nello spazio delle principali forme di organizzazione politica.</p> <p>Conosce le principali forme di convivenza e di collaborazione nella società.</p> <p>Sa confrontare i documenti.</p> <p>Sa comprendere i termini specifici.</p> <p>Sa leggere e utilizzare grafici e tabelle.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO STORIA - Classe Terza

Competenze	Obiettivi formativi	Contenuti	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscenza degli eventi storici -Acquisizione dei dati essenziali dei fatti storici. -Collocazione dei fatti nella dimensione spazio-temporale. -Distinzione degli aspetti socio-economici, politici, culturali di una civiltà.</p> <p>Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici -Individuazione e analisi delle cause e delle conseguenze di un evento storico. -Confronto fra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze).</p> <p>Comprensione di fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscenza degli aspetti e delle norme di vita sociale. -Conoscenza delle principali Istituzioni. -Comprensione del valore della collaborazione tra i popoli.</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio e degli strumenti specifici -Conoscenza e uso della terminologia specifica. -Lettura di grafici e tabelle. -Decodificazione delle informazioni ricavate da varie fonti. -Ricostruzione di eventi e situazioni attraverso un lavoro di ricerca.</p>	<p>Comprendere testi di argomento storico Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della storia adattandolo al contesto e rispondendo adeguatamente alle diverse situazioni, arricchendo il lessico Esporre con lessico specifico e rielabora personalmente i contenuti di testi di argomento storico letti o ascoltati Riferire in modo autonomo i contenuti di argomento storico Valutare lo scopo di una fonte storica e la sua tipologia Individuare argomenti di fondo e informazioni implicite da un documento storico e da immagini storiche, e collega elementi fondamentali presenti in un testo estrapolati da fonti storiche diverse Analizzare criticamente le conoscenze storiche acquisite da fonti diverse e analizza criticamente rapporti causa effetto tra fattori storici Mettere in relazione la storia locale con la storia dell'Ottocento e del Novecento Usare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea. Analizzare argomenti storici ne rileva gli elementi essenziali utilizzando schemi e mappe concettuali Produrre testi, schemi e mappe, rielaborando in maniera critica argomenti storici</p>	<p>Dall'età napoleonica alla Restaurazione</p> <p>Le rivoluzioni del 1849-49</p> <p>L'unificazione italiana e tedesca</p> <p>L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica</p> <p>La seconda rivoluzione industriale Il dibattito sulla società industriale</p> <p>Il mondo nell'età dell'imperialismo</p> <p>L'Italia nell'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>Il fascismo Il 1929 e la crisi degli Stati liberali</p> <p>La Germania di Hitler e il nazismo La seconda guerra mondiale</p> <p>Dalla guerra fredda agli anni Ottanta</p> <p>La decolonizzazione e il sottosviluppo</p> <p>L'Italia della ricostruzione e gli anni di piombo Globalizzazione e terza rivoluzione industriale Il mondo nel terzo dopoguerra</p> <p>La crisi della prima repubblica Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p>	<p>Sa riferire i principali fatti ed eventi del periodo studiato.</p> <p>Sa riferire le principali caratteristiche delle civiltà del periodo studiato.</p> <p>Sa collocare nello spazio e nel tempo i principali fatti storici studiati.</p> <p>Sa stabilire relazioni di causa-effetto tra gli eventi.</p> <p>Guidato dall'insegnante, l'alunno sa individuare delle "costanti di sviluppo".</p> <p>Conosce i rapporti tra le forze sociali.</p> <p>Conosce l'ordinamento dello Stato.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Sa organizzare i dati in grafici e tabelle. Sa utilizzare un sufficiente di termini specifici.</p> <p>Sa esporre gli argomenti utilizzando un sottocodice adeguato. Sa ricavare informazioni da fonti varie.</p> <p>Guidato dall'insegnante, l'alunno sa svolgere un lavoro di ricerca.</p>

