

CAMPO DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si separa facilmente dalla famiglia. Vive serenamente tutti i momenti della giornata scolastica. E' autonomo. Stabilisce una relazione con gli adulti e i compagni. Conosce il nome degli altri e si fa conoscere. Partecipa a giochi e canti di gruppo. Esegue semplici consegne. Rispetta le regole. Riconosce la propria identità sessuale. Lavora da solo e in gruppo. Rispetta il proprio turno nell'utilizzo di oggetti e materiali. Partecipa alle iniziative socializzanti. Esprime le proprie emozioni con messaggi verbali e non verbali.</p>	<p>Il bambino gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo adeguato. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Sa di avere una storia personale e familiare. Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari. Rispetta le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Rafforzare l'autonomia. Favorire la vita di relazione. Promuovere la comprensione e il rispetto degli altri. Utilizzare il gioco nelle sue varie forme. Promuovere l'osservazione, l'esplorazione e l'esperienza diretta. Incoraggiare le domande, il dialogo e le discussioni. Favorire il contatto e l'interazione di comportamenti multiculturali. Utilizzare le attività di routines.</p>	<p>Acquisire autonomia fisica e psicologica. Accettare il distacco e le nuove situazioni. Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti. Comunicare attraverso il linguaggio verbale e non verbale. Conoscere e rispettare le prime regole. Partecipare alle attività proposte dall'adulto e dai compagni più grandi. Sentirsi parte della comunità di appartenenza. Affrontare le nuove esperienze in maniera adeguata. Esprimere vissuti personali. Riordinare il materiale usato.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Rispetta le regole di vita comunitaria. Stabilisce relazioni positive con adulti e coetanei. Si relaziona con i coetanei senza esclusioni. Utilizza gli spazi, i sussidi e i materiali presenti nella scuola. Accetta di lavorare alla realizzazione di un progetto comune. Partecipa serenamente alle iniziative socializzanti. Verbalizza le proprie emozioni e paure e prova a controllarle. Condivide emozioni e sentimenti.</p>	<p>Il bambino gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo adeguato. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Sa di avere una storia personale e familiare. Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari. Rispetta le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Rafforzare l'autonomia. Favorire la vita di relazione. Promuovere la comprensione e il rispetto degli altri. Utilizzare il gioco nelle sue varie forme. Promuovere l'osservazione, l'esplorazione e l'esperienza diretta. Incoraggiare le domande, il dialogo e le discussioni. Favorire il contatto e l'interazione di comportamenti multiculturali. Utilizzare le attività di routines.</p>	<p>Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco. Superare la fase egocentrica. Riconoscere gli stati emotivi propri ed altrui. Esprimere in modo adeguato i propri bisogni. Comunicare adeguatamente. Partecipare con interesse alle varie attività e ai giochi. Lavorare e collaborare interagendo con gli altri. Rispettare le regole del vivere comune. Accettare le varie diversità. Saper interpretare e documentare il proprio lavoro. Manifestare interesse verso nuove situazioni.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 5

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si muove con sicurezza negli spazi della scuola.</p> <p>Utilizza e riordina il materiale in modo adeguato.</p> <p>Porta a termine i compiti che vengono assegnati.</p> <p>Prende iniziative.</p> <p>Lavora in piccolo gruppo e grane gruppo.</p> <p>Accetta gli altri e li rispetta.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.</p> <p>Coopera alla realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Riconosce le diversità e le accetta.</p> <p>Rispetta le regole di vita comunitaria.</p> <p>Partecipa a giochi di gruppo.</p> <p>Organizza giochi e stabilisce regole.</p> <p>Accetta opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Osserva la realtà che lo circonda e ne ricava informazioni.</p> <p>Comprende e rispetta le emozioni degli altri.</p>	<p>Il bambino gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo adeguato.</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Rafforzare l'autonomia.</p> <p>Favorire la vita di relazione.</p> <p>Promuovere la comprensione e il rispetto degli altri.</p> <p>Utilizzare il gioco nelle sue varie forme.</p> <p>Promuovere l'osservazione, l'esplorazione e l'esperienza diretta.</p> <p>Incoraggiare le domande, il dialogo e le discussioni.</p> <p>Favorire il contatto e l'interazione di comportamenti multiculturali.</p> <p>Utilizzare le attività di routines.</p>	<p>Rafforzare la fiducia in sé e il senso del rispetto.</p> <p>Comunicare bisogni, desideri e paure.</p> <p>Comprendere gli stati emotivi altrui.</p> <p>Porsi in relazione positiva con chi appare in difficoltà.</p> <p>Favorire lo scambio interpersonale.</p> <p>Condividere le regole.</p> <p>Conoscere ed accettare la propria sessualità.</p> <p>Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro.</p> <p>Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri.</p> <p>Condividere i valori della comunità di appartenenza.</p> <p>Ripercorrere le tappe di un lavoro svolto.</p> <p>Saper interpretare e documentare il proprio vissuto.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 3

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Usa i cinque sensi. Utilizza giochi ad incastro (puzzle- lego ecc.). Plasma materiali diversi. Memorizza le modalità di registrazione di presenze e incarichi. Usa i termini: sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti- dietro, pochi-tanti, corti-lunghi, di più-di meno. Osserva e pone domande.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Sa riferire eventi del passato recente. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, cogliendone i mutamenti. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Esegue prime misurazioni di lunghezze pesi ecc. Individua e colloca oggetti e persone nello spazio.</p>	<p style="text-align: center;">Attività educative e didattiche per:</p> <p>Attivare i processi di esplorazione, di ricerca e di discussione collettiva. Stimolare la curiosità e la motivazione. Dare spazio alle domande e alla formulazione di spiegazioni e ipotesi personali. Promuovere il pensiero critico. Utilizzare diversi tipi di tecniche e materiali. Realizzare esperienze dirette, anche di carattere scientifico, che possano risultare stimolanti e interessanti per i bambini. Utilizzare il gioco come mezzo di esplorazione, di scoperta, di costruzione ecc. Utilizzare situazioni quotidiane per l'acquisizione delle capacità di percepire e collocare gli eventi nel tempo. Organizzare un ambiente idoneo al lavoro autonomo e di gruppo (laboratori, spazi attrezzati interni alla scuola e all'aperto). Compiere uscite finalizzate all'osservazione diretta della realtà.</p>	<p>Manipolare vari materiali. Conoscere i colori di base. Intuire le scansioni temporali. Cogliere le trasformazioni naturali nei confronti della natura. Esplorare spazi. Raggruppare e ordinare. Cooperare e collaborare nelle diverse situazioni.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Usa in maniera consapevole i cinque sensi. E' curioso ed esplorativo. Riconosce: forme e figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). Classifica per forma e dimensione. Seria. Esplora, scopre, comprende attraverso esperienze concrete. Coglie le trasformazioni naturali. Usa pennarelli, forbici, colla ecc. Pone domande e sperimenta tentativi di soluzione. Si muove nello spazio seguendo indicazioni verbali e non verbali. Esegue percorsi. Comprende e ricorda la scansione giornata.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Sa riferire eventi del passato recente. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, cogliendone i mutamenti. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Esegue prime misurazioni di lunghezze pesi ecc. Individua e colloca oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Attivare i processi di esplorazione, di ricerca e di discussione collettiva. Stimolare la curiosità e la motivazione. Dare spazio alle domande e alla formulazione di spiegazioni e ipotesi personali. Promuovere il pensiero critico. Utilizzare diversi tipi di tecniche e materiali. Realizzare esperienze dirette, anche di carattere scientifico, che possano risultare stimolanti e interessanti per i bambini. Utilizzare il gioco come mezzo di esplorazione, di scoperta, di costruzione ecc. Utilizzare situazioni quotidiane per l'acquisizione delle capacità di percepire e collocare gli eventi nel tempo. Organizzare un ambiente idoneo al lavoro autonomo e di gruppo (laboratori, spazi attrezzati interni alla scuola e all'aperto). Compiere uscite finalizzate all'osservazione diretta della realtà.</p>	<p>Acquisire abilità manipolative. Conoscere i colori primarie secondari. Raccogliere e registrare dati ed informazioni. Acquisire il concetto di trasformazione. Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali. Riconoscere spazi aperti e chiusi. Verbalizzare esperienze. Adeguate il proprio comportamento alle varie esperienze scolastiche. Ordinare e raggruppare. Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare. Manipolare, smontare, montare. Localizzare e collocare oggetti e persone nello spazio. Verbalizzare la posizione di vari elementi presenti in un'immagine. Eseguire percorsi.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 5

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scopre con interesse l'ambiente e ne descrive le caratteristiche fisiche (oggetti, piante ed animali). Denomina percezioni visive, gustative, olfattive, tattili, uditive. Individua somiglianze e differenze tra oggetti e figure. Distingue forme di vita vegetale, animale e minerale. Utilizza grafici e tabelle. Ricostruisce le esperienze attraverso disegni, cartelloni, verbalizzazioni ecc. Raggruppa oggetti uguali per uso, forma, dimensione. Ordina in maniera crescente tre o più oggetti o figure in base a criteri di grandezza, altezza, lunghezza. Riconosce, denomina e rappresenta cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Sa riferire eventi del passato recente. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, cogliendone i mutamenti. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Esegue prime misurazioni di lunghezze pesi ecc. Individua e colloca oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Attivare i processi di esplorazione, di ricerca e di discussione collettiva. Stimolare la curiosità e la motivazione. Dare spazio alle domande e alla formulazione di spiegazioni e ipotesi personali. Promuovere il pensiero critico. Utilizzare diversi tipi di tecniche e materiali. Realizzare esperienze dirette, anche di carattere scientifico, che possano risultare stimolanti e interessanti per i bambini. Utilizzare il gioco come mezzo di esplorazione, di scoperta, di costruzione ecc. Utilizzare situazioni quotidiane per l'acquisizione delle capacità di percepire e collocare gli eventi nel tempo. Organizzare un ambiente idoneo al lavoro autonomo e di gruppo (laboratori, spazi attrezzati interni alla scuola e all'aperto).</p>	<p>Utilizzare varie tecniche e modalità espressive. Operare in base alle proprie esigenze ed inclinazioni. Interagire con la realtà circostante. Progettare piani d'azione. Percepire il tempo nel suo divenire. Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche. Riconoscere semplici figure geometriche. Ricostruire e registrare dati della realtà. Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri. Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare, manipolare, smontare, montare, piantare, legare. Adoperare lo schema investigativo del "chi, che cosa, quando, come, perché". Riprodurre graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti. Sperimentare diverse forme di espressione multimediale.</p>

<p>Riconosce il significato di aggiungere-togliere. Riproduce ritmi in sequenza (algoritmo). Conta gli elementi dell'insieme. Rappresenta una quantità data. Ricerca varie modalità di risoluzione ad una situazione-problema. È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Usa correttamente i termini topologici. Ricostruisce la scansione temporale della giornata. Conosce i giorni della settimana. Pone gli eventi in sequenza. Scopre e utilizza lo strumento multimediale.</p>		<p>Compiere uscite finalizzate all'osservazione diretta della realtà.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	--

CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 3

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Parla con l'insegnante e i compagni. Formula richieste in base alle sue necessità. Ascolta e comprende semplici storie. Memorizza e ripete filastrocche e canzoncine. Legge un'immagine.</p>	<p>Il bambino usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi. Dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Utilizzare la conversazione con finalità diverse: per riferire esperienze, per ascoltare esperienze, per confrontare esperienze, per formulare ipotesi e previsioni. Ascoltare narrazioni e letture. Realizzare giochi linguistici, simbolici, creativi e sociali. Interagire con adulti e compagni nel piccolo e grande gruppo. Utilizzare immagini, libri per stimolare l'interesse e la curiosità verso la lingua scritta. Privilegiare il gioco creativo, cognitivo, socializzante. Interagire nel piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere una breve storia. Memorizzare semplici poesie, filastrocche, canzoncine. Ascoltare e riprodurre semplici frasi. Arricchire il patrimonio lessicale. Riuscire a comunicare e a farsi capire sia dall'adulto che dai compagni. Esprimere con varie modalità esperienze vissute. Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne precise. Denominare oggetti.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si esprime in modo sempre più articolato. Pone attenzione nell'ascolto. Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno. Interviene in modo adeguato. Comprende ed esegue una consegna. Risponde formulando frasi di senso compiuto. Racconta una breve storia con un linguaggio adeguato all'età. Memorizza e ripete filastrocche e canzoncine. Ascolta con interesse un racconto. Risponde dimostrando di aver compreso la trama. Ricorda particolari della storia. Osserva e verbalizza un'immagine.</p>	<p>Il bambino usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi. Dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p style="text-align: center;">Attività educative e didattiche per:</p> <p>Utilizzare la conversazione con finalità diverse: per riferire esperienze, per ascoltare esperienze, per confrontare esperienze, per formulare ipotesi e previsioni. Ascoltare narrazioni e letture. Realizzare giochi linguistici, simbolici, creativi e sociali. Interagire con adulti e compagni nel piccolo e grande gruppo. Utilizzare immagini, libri per stimolare l'interesse e la curiosità verso la lingua scritta. Privilegiare il gioco creativo, cognitivo, socializzante. Interagire nel piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità esperienze e vissuti. Analizzare e descrivere immagini ed eventi. Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa. Inventare semplici storie. Usare termini appropriati. Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti, poesie e filastrocche. Parlare con compagni e adulti. Rievocare e narrare esperienze personali.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 5

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Usa il linguaggio verbale per organizzare il gioco, risolvere conflitti e trovare accordi. Partecipa e interviene in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno. Racconta esperienze vissute. Riferisce un messaggio verbale. Pone domande in collegamento ad una specifica situazione. Scopre un linguaggio diverso dal proprio e lo sperimenta. Comprende e riassume un breve racconto. Spiega verbalmente una semplice storia ascoltata o rappresentata da immagini e vignette. Ripete poesie e filastrocche. Dimostra interesse per l'angolo della lettura e rispetta i libri. Discrimina e produce segni grafici. Comprende una sequenza di immagini. Descrive con dettagli una figura. Copia spontaneamente simboli grafici.</p>	<p>Il bambino usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi. Dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p style="text-align: center;">Attività educative e didattiche per:</p> <p>Utilizzare la conversazione con finalità diverse: per riferire esperienze, per ascoltare esperienze, per confrontare esperienze, per formulare ipotesi e previsioni. Ascoltare narrazioni e letture. Realizzare giochi linguistici, simbolici, creativi e sociali. Interagire con adulti e compagni nel piccolo e grande gruppo. Utilizzare immagini, libri per stimolare l'interesse e la curiosità verso la lingua scritta. Privilegiare il gioco creativo, cognitivo, socializzante. Interagire nel piccolo e grande gruppo.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare e dialogare con adulti e compagni avendo fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione. Ascoltare, comprendere, esprimere narrazioni, fatti, eventi. Individuare gli atti del parlare, ascoltare, leggere e scrivere. Inventare brevi storie. Ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui. Dialogare adeguatamente. Esprimersi con una pronuncia corretta e con ricchezza di vocaboli. Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie. Rispondere adeguatamente ai quesiti posti dall'adulto e dai compagni. Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 3

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Usa la propria voce per emettere suoni. Si muove a suon di musica. Partecipa attivamente alle attività di canto. Usa il corpo e gli oggetti per produrre suoni. Sperimenta le tecniche conosciute in modo libero. Usa il proprio corpo per lasciare tracce. Conosce ed usa in modo adeguato semplici strumenti grafico-pittorici. Accetta di manipolare e pasticciare vari materiali.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Comprendere messaggi visivi, corporei e sonori. Decodificare le immagini. Utilizzare tecniche varie per produrre e riprodurre messaggi sonori. Servirsi di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per esprimersi. Arricchire l'esperienza con attività drammatico-teatrali. Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali.</p>	<p>Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali. Ascoltare e conoscere semplici ritmi. Riconoscere i suoni, i rumori dell'ambiente circostante. Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni. Memorizzare ed eseguire semplici canzoni. Accompagnare il proprio canto con la gestualità. Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche. Colorare immagini senza uscire eccessivamente dai margini. Esprimere con varie modalità le esperienze vissute. Incontrare diverse espressioni dell'arte visiva e plastica. Sperimentare diverse forme di espressione artistica e multimediale.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Sperimenta e utilizza materiali e tecniche. Utilizza i materiali con intento creativo. Segue con interesse e attenzione le attività proposte. Porta a termine il proprio lavoro. Accetta di usare il corpo per drammatizzare. Usa il proprio corpo per produrre tracce. Si esprime graficamente. Osserva la natura e coglie le differenze stagionali. Partecipa attivamente a canti e giochi mimati. Riconosce suono e silenzio. Produce suoni utilizzando le varie parti del corpo. Utilizza la propria voce per produrre suoni onomatopeici. Riconosce i suoni della realtà circostante.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Comprendere messaggi visivi, corporei e sonori. Decodificare le immagini. Utilizzare tecniche varie per produrre e riprodurre messaggi sonori. Servirsi di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per esprimersi. Arricchire l'esperienza con attività drammatico-teatrali. Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche. Dare il giusto colore ad oggetti noti rappresentati con il disegno. Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso. Discriminare suoni e rumori associandoli alla fonte. Riconoscere e riprodurre semplici ritmi. Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre e inventare suoni e rumori. Associare il ritmo al movimento. Ascoltare suoni e musiche di vario genere. Scoprire ed usare la musica come un vero e proprio linguaggio, un possibile mezzo di espressione. Accompagnare il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo. Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità conoscenze e vissuti. Imitare espressioni corporee.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 5

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Progetta con fantasia e creatività. Utilizza con creatività il materiale a disposizione. Usa tecniche grafico- pittoriche differenti per evidenziare le caratteristiche di ciò che rappresenta. Disegna sfruttando tutto lo spazio a disposizione. Riconosce, denomina e rappresenta il colore, la forma e la dimensione. Pianifica un'attività prima di realizzarla. Riproduce graficamente in modo coerente gli aspetti della realtà osservata. Espone le proprie preferenze in relazione alle diverse forme artistiche. Partecipa attivamente a canti e giochi mimati. Riconosce il suono e il silenzio. Individua la provenienza del suono. Riconosce le caratteristiche di un suono ascoltato e le esprime con i termini: forte-piano, veloce- lento. Riconosce e riproduce i suoni prodotti dall'ambiente naturale e dagli oggetti.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti.</p>	<p>Attività educative e didattiche per:</p> <p>Comprendere messaggi visivi, corporei e sonori. Decodificare le immagini. Utilizzare tecniche varie per produrre e riprodurre messaggi sonori. Servirsi di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per esprimersi. Arricchire l'esperienza con attività drammatico-teatrali. Familiarizzare con vari strumenti tecnologici e massmediali.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche grafico- pittoriche- plastiche. Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte. Comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno. Distinguere i suoni dai rumori, associandoli ai vari e relativi contesti. Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi. Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre, inventare suoni e rumori. Saper associare il ritmo al movimento. Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione. Inventare storie. Ricostruire una storia in sequenza. Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici. Interpretare e inventare ruoli. Conoscere, esprimere emozioni, raccontare, usando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 3

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si muove con consapevolezza nei diversi ambienti. E' autonomo. Utilizza correttamente il materiale. Provvede al riordino dell'ambiente su richiesta dell'adulto. Indica e denomina le principali parti del corpo: testa, braccia e gambe. Controlla gli schemi motori di base: rotola, striscia, salta a piedi uniti. Accetta di "mettere in gioco" il proprio corpo sia nelle attività libere che strutturate. Sperimenta l'esecuzione di semplici percorsi.</p>	<p>Il bambino dimostra autonomia nel movimento e nella relazione. Riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere. Vive pienamente la propria corporeità. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Riconosce i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva. Sperimenta schemi posturali e motori, usa piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p style="text-align: center;">Attività educative e didattiche per:</p> <p>Arricchire le esperienze motorie e corporee del bambino. Privilegiare il gioco cognitivo, creativo, socializzante. Utilizzare piccoli attrezzi, oggetti di uso comune, materiali per la manipolazione.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo. Percepire e denominare il proprio corpo. Individuare parti del corpo mancanti in un'immagine. Ricomporre un puzzle della figura umana divisa. Coordinare i propri movimenti. Muoversi con sicurezza e autonomia. Acquisire il concetto di crescita. Interiorizzare semplici regole di cura personale e di convivenza. Rispettare se stesso e gli altri.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 4

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce posizioni e direzioni rispetto a sé, agli altri e allo spazio. Sperimenta gli schemi dinamici di base: saltare, camminare su una linea, camminare sui trampoli. Imita le andature richieste. Assume schemi motori statici e dinamici.</p> <p>E' autonomo nelle operazioni di vita quotidiana.</p> <p>Riordina materiali e giochi di uso comune.</p> <p>Riconosce e nomina su di sé e sugli altri le principali parti del corpo.</p> <p>Si muove a ritmo di musica.</p> <p>Si muove ricercando la fonte sonora.</p> <p>Accetta di stabilire un contatto corporeo con compagni e adulti.</p> <p>Prende coscienza del proprio corpo.</p> <p>Riconosce la propria identità sessuale e quella degli altri.</p>	<p>Il bambino dimostra autonomia nel movimento e nella relazione.</p> <p>Riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità.</p> <p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, usa piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p style="text-align: center;">Attività educative e didattiche per:</p> <p>Arricchire le esperienze motorie e corporee del bambino.</p> <p>Privilegiare il gioco cognitivo, creativo, socializzante.</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi, oggetti di uso comune, materiali per la manipolazione.</p>	<p>Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti.</p> <p>Curare la propria persona, gli oggetti e l'ambiente.</p> <p>Conoscere e denominare globalmente lo schema corporeo.</p> <p>Conoscere l'uso delle parti del corpo più importanti.</p> <p>Accorgersi delle differenze di genere.</p> <p>Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà.</p> <p>Muoversi spontaneamente e/o in modo guidato, da soli e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.</p> <p>Controllare l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Verbalizzare esperienze e condividerle con i compagni.</p> <p>Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNI 5

COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Controlla gli schemi dinamici di base: cammina all'indietro, cammina lateralmente, saltella e procede su un piede solo, lancia, calcia.</p> <p>Controlla gli schemi posturali di base, assumendo posizioni statiche su comando (in piedi, seduto, in ginocchio ecc.).</p> <p>Distingue la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Discrimina le proprietà percettive degli oggetti.</p> <p>Ha una buona coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Ha una buona motricità fine.</p> <p>Rispetta contorni e margini.</p> <p>Si muove con destrezza.</p> <p>Si posiziona in uno spazio secondo un comando dato.</p> <p>Riconosce e verbalizza i concetti topologici riferiti a se stesso, agli altri, agli oggetti (vicino-lontano, davanti-dietro ecc...).</p> <p>Si muove seguendo un ritmo.</p> <p>È consapevole della propria</p>	<p>Il bambino dimostra autonomia nel movimento e nella relazione.</p> <p>Riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva. Sperimenta schemi posturali e motori, usa piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p style="text-align: center;">Attività educative e didattiche per:</p> <p>Arricchire le esperienze motorie e corporee del bambino.</p> <p>Privilegiare il gioco cognitivo, creativo, socializzante.</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi, oggetti di uso comune, materiali per la manipolazione.</p>	<p>Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti.</p> <p>Prendere coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità.</p> <p>Muoversi spontaneamente e/o in modo guidato, da soli e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.</p> <p>Essere consapevoli delle differenze di genere.</p> <p>Controllare l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Curare la propria persona, gli oggetti, l'ambiente.</p> <p>Interiorizzare e rappresentare graficamente lo schema corporeo.</p> <p>Abbinare immagini che rappresentano posizioni del corpo.</p> <p>Verbalizzare posizioni del corpo.</p> <p>Affinare la motricità fine.</p> <p>Interiorizzare l'importanza di una alimentazione sana e corretta.</p>

<p>identità sessuale. Accetta di entrare in contatto corporeo con compagni e adulti. Comprende l'importanza delle norme igieniche e le utilizza correttamente. Si veste e si sveste senza aiuto. È autonomo nella cura delle proprie cose e della propria persona. Si interessa al cibo comprendendone l'importanza per la crescita. Ha preso coscienza dei diversi segmenti corporei. Disegna la figura umana in modo completo.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--