



***Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania  
Direzione Generale***

# **LA LETTURA DEI DATI DELLE PROVE INVALSI**

***Suggerimenti operativi***

# I DATI E I MATERIALI DELL'INVALSI

2

- ❖ I QUADRI DI RIFERIMENTO
- ❖ IL RAPPORTO NAZIONALE SUI RISULTATI
- ❖ IL RAPPORTO TECNICO SULLE CARATTERISTICHE DELLE PROVE
- ❖ I DATI DELLA SINGOLA SCUOLA
- ❖ LE GUIDE ALLA LETTURA DELLE PROVE
- ❖ I QUADERNI DI APPROFONDIMENTO

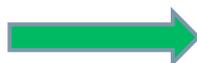
# AUTOVALUTAZIONE SCUOLA E DATI INVALSI

3

## OBIETTIVI IRRINUNCIABILI PER OGNI ISTITUZIONE SCOL.CA

- **Successo scolastico**
- **Potenziamento delle competenze chiave**
- ❖ **Garanzia di pari opportunità, di equità degli esiti e di inclusione**
- **Sviluppo professionale**

*verificati  
mediante*



## DATI INVALSI

- **Risultati singole classi**
- **Esiti relativi a conoscenze e competenze di base linguistiche e logico-matematiche, a valenza trasversale**
- ❖ **Livello di varianza interna alle classi/tra le classi**
- **Risultati a distanza**

# Cosa **NON** ci dicono i dati sugli apprendimenti

4

È importante riconoscere, in fase di utilizzo dei dati sugli apprendimenti, che questi NON ci dicono tutto quello che sarebbe utile conoscere

- ⊕ Skills non cognitive
- ⊕ Descrizione del “processo” educativo
- ⊕ Qualità delle attività sottostanti ai processi di apprendimento

I dati di Apprendimento sono solamente UNA delle fonti di conoscenza della propria scuola

# Cosa NON ci dicono i dati sugli apprendimenti

5

- Principale limite metodologico: i dati sul singolo anno, relativi al LIVELLO degli apprendimenti, riflettono variabili “esterne” che non possono essere modificate dalle scuole (background degli studenti, caratteristiche di contesto, ecc.)
- Necessità di misure di “Valore Aggiunto”: quanta parte dei risultati degli studenti/classi/scuole può essere attribuita all’azione della scuola stessa?

# Un “protocollo” di lettura dei dati Invalsi

6

Una distinzione fondamentale, soprattutto per utilizzo (discussione) dei dati all'interno della scuola:

1. analisi dei dati generali a livello **scuola** (punteggi generali, e loro dispersione tra classi)

2. analisi dei dati di ciascuna **classe**, e delle singole parti delle prove

In entrambi i casi... un approccio di tipo gestionale/manageriale!



# Uso dei dati INVALSI a livello SCUOLA o CLASSE

7

## Non a livello di singolo studente



non solo un problema di opportunità o di regolarità, ma anche concettuale (le prove sono finalizzate a trarre indicazioni sul “gruppo classe” e sull’Istituzione Scuola”)

Quali dati utilizzare a livello scuola e quali a livello classe?

SCUOLA: posizionamento generale e caratteristiche “medie”

CLASSI: indicazioni sul posizionamento, relativo ed assoluto, delle classi rispetto a media Scuola e media Regione/Italia

(analizzare le differenze tra classi)



# LETTURA DEI DATI A LIVELLO SCUOLA/CLASSI

8

Punteggi generali Tavola 1A - Italiano							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background	Punteggio CAMPANIA 56,5	Punteggio Sud 58,1	Punteggio Italia 59,6	Cheating in percentuale
115010100201	66,5	207,0	+2,9	superiore	superiore	superiore	2,1
115010100202	59,2	196,3	-4,3	superiore	pari	pari	0,3
115010100203	61,2	200,7	-2,4	superiore	superiore	superiore	0,9
115010100204	66,9	213,5	+3,4	superiore	superiore	superiore	0,7
115010100205	69,5	221,3	+6,0	superiore	superiore	superiore	0,7
115010100206	65,9	205,6	+2,3	superiore	superiore	superiore	0,5
115010100207	70,3	211,0	+6,8	superiore	superiore	superiore	5,0
115010100208	62,3	206,0	-1,3	superiore	superiore	superiore	0,0
AV0000000	65,4	208,0	+2,4	superiore	superiore	superiore	1,2 (7)

# Punteggi generali: punti di attenzione

9

1. Differenza media di scuola rispetto a media regione e nazionale
2. Differenze tra classi (eterogeneità interna alla scuola)
3. Differenza rispetto al punteggio di classi simili (o meglio, con background degli studenti simile)
4. Eventuale presenza di *cheating*
5. Confronto risultati italiano e matematica

## DOMANDE POSSIBILI

- ✓ Quante classi vanno meglio della media (nazionale, regionale)?
- ✓ Quanta distanza vi è dalla media (nazionale, regionale)
- ✓ Quante classi vanno meglio delle classi simili in termini di background socioeconomico degli studenti? (misura di valore aggiunto)
- ✓ Quanta differenza c'è tra le classi della scuola, in termini relativi ed assoluti?

# LETTURA DELLE PARTI DELLA PROVA

10

Tavola 2A - Parti della prova						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
	TESTO NARRATIVO		ESERCIZI LINGUISTICI		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
115010100201	66,7	59,7	65,8	59,1	66,5	59,6
115010100202	59,4		58,6		59,2	
115010100203	62,0		58,2		61,2	
115010100204	66,5		68,6		66,9	
115010100205	67,8		75,9		69,5	
115010100206	64,4		71,6		65,9	
115010100207	68,3		78,4		70,3	
115010100208	61,5		65,4		62,3	
AV00000000	64,6		68,7		65,4	

# PARTI DELLA PROVA: PUNTI DI ATTENZIONE

11

1. Differenze tra classi nelle diverse aree (eterogeneità interna alla scuola)
2. Differenza interna alle classi nelle diverse aree (eterogeneità interna alla classe: per esempio, grammatica vs testo narrativo)
3. Differenze tra la prova di italiano e la prova di matematica, per aree «omologhe» (quadri di riferimento)

L'uso dei dati a livello di classe può essere funzionale alla discussione tra DS e docenti delle classi interessate

# LIVELLI DI APPRENDIMENTO

12

<b>Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento</b>					
<b>Istituzione scolastica nel suo complesso</b>					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
115010100201	1	0	1	5	1
115010100202	5	2	1	5	4
115010100203	2	0	4	3	1
115010100204	2	1	2	9	3
115010100205	1	1	3	7	5
115010100206	2	5	4	9	5
115010100207	0	0	6	4	5
115010100208	2	4	1	3	3
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AV00000000	12%	10%	18%	36%	22%
CAMPANIA	25%	24%	15%	18%	15%
Sud	21%	23%	15%	20%	18%
Italia	20%	21%	15%	22%	19%

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO: PUNTI DI ATTENZIONE

13

Le informazioni rilevanti sono quelle relative alle “code” della distribuzione (criticità livello 1- eccellenze livello 5) ed alle differenze in italiano e matematica

### **DOMANDE POSSIBILI**

- ✓ *Analisi per materia, distribuzione tra classi:* le classi hanno percentuali simili di studenti nei diversi livelli di apprendimento?
- ✓ *Analisi per livelli, entrambe le materie insieme, per scuola:* quanti sono gli studenti in diversi livelli di apprendimento per materia, e quanti invece sono quelli nel medesimo livello di apprendimento per entrambe le materie?

# UN ESEMPIO

## Analisi livelli di apprendimento (confronto matematica vs italiano)

	Matematica		Italiano	
	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
412099990801	5	11	4	8
412099990804	6	16	16	5
412099990806	10	2	5	2
412099990807	7	0	2	1
	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMIC000000	34%	35%	29%	17%
Lazio	16%	30%	30%	18%
Centro	15%	25%	28%	15%
Italia	14%	25%	26%	15%

Prestazione "relativa"  
della scuola  
(ita versus mate)

# ULTERIORI RIFLESSIONI POSSIBILI

15

- ✓ **Correlazioni voti/punteggi:** c'è concordanza tra voti e punteggi Invalsi (medie di classe) per tutte le sezioni o solo in alcune? C'è la medesima concordanza sia in italiano che in matematica?
- ✓ **Risultati per tipologia studenti:** come si posizionano gli alunni stranieri in italiano? Gli «anticipatari» mostrano livelli omogenei rispetto ai «non anticipatari» (per la scuola primaria)?
- ✓ **Dettaglio delle risposte per item:** analisi delle modalità di risposta differenti in due o più classi

# UNA POSSIBILE PISTA DI LAVORO

- Differenza percentuale complessiva in + o in - rispetto ai dati complessivi dell'Istituto
- Differenza percentuale complessiva in + o in - rispetto ai dati della Campania
- Differenza percentuale complessiva in + o in - rispetto ai dati del Sud - Differenza percentuale complessiva in + o in - rispetto ai dati dell'Italia
- Percentuale di cheating
- Differenza percentuale complessiva in + o in - rispetto ai dati complessivi dell'Istituto per:
  - Testo narrativo
    - Testo espositivo
      - Ricostruire il significato del testo
      - Riflessioni sulla lingua
      - Individuare informazioni
      - Interpretare e valutare

## UNA POSSIBILE PISTA DI LAVORO 2

- ✓ Percentuale risposte errate e/o mancate e risposte non raggiunte per :
  - Testo narrativo
  - Testo espositivo
  - Ricostruire il significato del testo
  - Riflessioni sulla lingua
  - Individuare informazioni
  - Interpretare e valutare
- ✓ Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento su totale alunni
- ✓ Item in cui la classe si posiziona al di sopra/al di sotto della media della Scuola (numero complessivo e ambito prevalente)

## UNA POSSIBILE PISTA DI LAVORO 3

- ✓ Quali sono i processi cognitivi non attivati relativi a ciascun item e all'ambito di riferimento?
- ✓ Quali sono le possibili ragioni/motivazioni che hanno determinato differenze di risultati in positivo e/o in negativo rispetto ai dati complessivi della Scuola?
- ✓ Quali deduzioni sono desumibili dall'analisi dei dati ai fini del rapporto di autovalutazione?
- ✓ Quali azioni per il Piano di Miglioramento sono desumibili dall'analisi dei dati?